

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Терского  
района «Детский сад № 5»

ПРИНЯТО

На заседании ПП консилиума

Протокол № 1 от

« 30 » 08 2024 г.

Утверждаю

Заведующий МБДОУ д/с № 5

\_\_\_\_\_/ Вопияшина Т.Б.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

к основной общеобразовательной программы дошкольного  
образования МБДОУ д/с №5

*Возрастная группа: от 1 до 7 лет*

*Срок реализации программы: 1 год*

**Разработчик программы:**

педагог-психолог Яковенко С.С.

Пгт Умба, 2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1. Пояснительная записка. ....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы. ....	4
1.1.2. Принципы формирования Программы. ....	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. ....	5
1.2. Планируемые результаты реализации Программы. ....	10
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Психологическая диагностика. ....	13
2.2. Коррекционно-развивающая работа. ....	15
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников. ....	17
2.4. Особенности взаимодействия с педагогами. ....	19
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы. ....	21
3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы. ....	21
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. ....	23
3.4. Организация коррекционно-развивающей работы с воспитанниками. ....	23
3.5. Организация рабочего времени. ....	24
<b>4. ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
4.1. Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми 2 младшей группы. ....	26
4.2. Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми средней группы. ....	39
4.3. Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми старшей группы. ....	52
4.4. Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми подготовительной группы по психологической подготовке к школе. ....	69
4.5. Содержание психопрофилактической работы педагога-психолога с детьми в период адаптации к ДОУ. ....	79

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа педагога-психолога (далее – Программа) разработана на основе основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с № 5 разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, а также с учётом индивидуальных особенностей воспитанников ДОУ и направлена на формирование социальных отношений, сохранение психологического здоровья детей и развитие познавательной сферы детей. Программа носит коррекционно-развивающий, психопрофилактический характер и ориентирована на детей от 1 до 7 лет.

**Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:**

- Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.
- Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 (ред. от 02.12.2020) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** психологическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ д/с № 5 - повышение качества образования путём индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребёнком дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

1. Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Способствовать созданию в ДОУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
5. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
7. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком.
8. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.
9. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
10. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.2. Принципы формирования Программы**

- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- Принцип комплексности при организации психолого-педагогического сопровождения;
- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (включение родителей в образовательный процесс);
- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. Соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В МБДОУ д/с № 5 в 2024 - 2025 учебном году функционирует 7 групп от 1 до 7 лет. Из них: 4 группы общеразвивающей направленности, и 3 группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР и ТНР. На начало учебного года количество детей в учреждении – 72

- 1 средне – старшая группа;
- 1 разновозрастная группа;
- 1 группа раннего возраста;
- 1 I младшая группа;
- 1 логопедическая группа
- 1 группа ТНР;
- 1 группа ЗПР.

#### Возрастные особенности воспитанников групп

Возрастные особенности детей 1-3 лет	
Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в любви, заботе.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.
Способ познания	Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.

Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе.
<b>Возрастные особенности детей 3- 4 лет</b>	
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).
<b>Возрастные особенности детей 4-5 лет</b>	
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность

Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.
<b>Возрастные особенности детей 5-6 лет</b>	
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от



	вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.
<b>Возрастные особенности детей 6-7 лет</b>	
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно -деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я»

### Характеристика особенностей развития воспитанников с ООП

Дети с особыми образовательными потребностями – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющим детям вести полноценную жизнь.

Качественные новообразования и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что для них требуется создавать специализированные условия для организации своевременной коррекционной помощи.

Сложности коммуникации, особенности поведения, не заинтересованность в контакте, не умение ориентироваться в ситуации общения, негативизм, агрессия и импульсивность, требуют дополнительного пристального внимания.

Для данных детей на ПМПк составляется маршрут сопровождения. Работа по взаимодействию с детьми с ООП происходит в глубокой связи с воспитателями, учителем-дефектологом, учителем-логопедом групп.

Поскольку меры воздействия на таких детей крайне ограничены, основной задачей в работе с ними является социализация, расширение сенсорного опыта и сохранение эмоционально-стабильного состояния в группе и за ее пределами.

### **Особенности развития детей с ЗПР**

Поведение этих детей соответствует более младшему возрасту (менее активны, безынициативны, у них слабо выражены познавательные интересы, проявляющиеся в бесконечных вопросах нормально развивающихся дошкольников);

Значительно отстают они и по сформированности регуляции и саморегуляции поведения, в результате чего не могут хотя бы относительно долго сосредоточиться на каком-либо одном занятии;

Ведущая деятельность (игровая) у них тоже еще недостаточно сформирована;

Отмечается недоразвитие эмоционально-волевой сферы, которое проявляется в примитивности эмоций и их неустойчивости: дети легко переходят от смеха к слезам и наоборот;

Отставание детей в речевом развитии проявляется в ограниченности словаря, недостаточной сформированности грамматического строя, наличии у многих из них недостатков произношения и звукоразличения, а также в низкой речевой активности.

Особенностью детей с задержкой психического развития является неравномерность (мозаичность) нарушений различных психических функций. Дети дошкольного возраста с задержкой психического развития характеризуются недостаточным развитием восприятия, неспособностью концентрировать внимание на существенных (главных) признаках объектов. Логическое мышление у таких детей может быть более сохранным по сравнению с памятью. Такие дети способны не только принимать и использовать помощь, но и переносить усвоенные умственные навыки в другие сходные ситуации. С помощью взрослого дети с задержкой психического развития могут выполнять предлагаемые им интеллектуальные задания на близком к норме уровне, хотя и в замедленном темпе. Отмечается характерная для них импульсивность действий, недостаточная выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкая продуктивность деятельности.

### **Особенности развития детей с ТНР**

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

**К группе детей с ТНР относятся дети:** с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

**Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.**

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,
- ринология,
- дизартрия,
- алалия,

- детская афазия,

- неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

### Индивидуальные особенности воспитанников групп.

#### Сведения о половом составе воспитанников и состоянии их здоровья.<sup>1</sup>

Наименование группы	Всего	Пол		Группа здоровья			
		М	Ж	I	II	III	IV
Группа раннего возраста	14	6	8				
I младшая группа	14	7	7				
Средне -старшая группа «Чебурашка»	11	5	6				
ТНР группа «Чебурашка»	9	8	1				
Разновозрастная группа «Тополёк»	6	3	3				
Логопедическая группа «Тополёк»	11	2	9				
Группа ЗПР	7	6	1				
<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>37</b>	<b>35</b>				

#### Сведения о психологических особенностях воспитанников ДОУ<sup>2</sup>

Наименование группы	Психологические особенности					
	Кол-во детей, проявляющих агрессивность, конфликтность	Кол-во детей, проявляющих признаки тревожности	Кол-во детей, проявляющих признаки застенчивости	Кол-во детей, проявляющих признаки СДВГ	Кол-во детей, проявляющих негативизм в общении	Кол-во детей, не усваивающих программу обучения
Группа раннего возраста	0	0	0	0	0	0
Разновозрастная группа «Тополёк»	0	0	0	0	0	1
Средне –старшая группа «Чебурашка»	0	0	1	0	1	1
I младшая группа	0	0	0	0	0	0
Логопедическая группа «Тополёк»	0	1	0	0	0	2
ТНР группа «Чебурашка»	0	0	1	0	0	2
Группа ЗПР	0	0	0	2	0	2
<b>ИТОГО:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>8</b>

<sup>1</sup> Заполняется на основе данных, полученных от воспитателя и медицинского работника.

<sup>2</sup> Заполняется на основе анкетирования педагогов и результатов проведённого педагогического мониторинга.

## **1.2. Планируемые результаты реализации Программы**

Планируемые результаты программы согласуются с представленными во ФГОС ДО целевых ориентиров (раздел IV ФГОС ДО).

### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и

- радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
  - Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
  - У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
  - Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
  - Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Психологическая диагностика**

Цель психологической диагностики с детьми является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Психологическая диагностика проводится с детьми в сентябре (первые 2

недели) и в мае (последние 2 недели), а также в течение всего календарного года по запросам родителей (законных представителей), педагогов и администрации ДОУ. Проведённое диагностическое обследование позволяет выявить:

- детей с выраженными нарушениями познавательной сферы;
- детей с пограничными показателями развития познавательных процессов;
- детей с дисгармоничным развитием;
- детей с особенностями эмоционально-волевой сферы.

По результатам психологической диагностики педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса.

### **Используемый диагностический инструментарий**

Наименование диагностического инструментария	Направление и цель обследования	Возраст применения	Образовательная область
<b>Диагностика адаптации к ДОУ</b>			
Роньжина А.С. Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению	Определение уровня адаптированности ребёнка к ДОУ	От 1 до 4 лет	Социально-коммуникативное развитие
<b>Диагностика нервно-психического развития</b>			
Методика диагностики психического развития детей (Аксарина Н.М., Печора К.Л., Пантюхина Г.В.)	Выявление уровня нервно-психического развития детей раннего возраста.	От 1 до 2 лет	Познавательное развитие
<b>Диагностика психологической готовности к школе</b>			
Экспресс-диагностика в детском саду. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н. для определения готовности к школе.	Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе.	От 6 до 7 лет	Интеллектуальная, личностная, эмоционально-волевая готовность.
<b>Диагностика когнитивной сферы</b>			
Экспресс-диагностика в детском саду. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.	Выявление уровня познавательного развития детей.	От 3 до 7 лет	Познавательное развитие, речевое развитие
Психологическая диагностика и коррекция в раннем	Выявление уровня познавательного развития детей.	От 2,5 до 3 лет	Познавательное развитие, речевое развитие

возрасте. Руденко Л.Г., Павлова Н.Н.			
<b>Диагностика коммуникативной сферы</b>			
Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений в группе.	От 5 лет	Социально-коммуникативное развитие
<b>Диагностика личностной и эмоционально-волевой сферы</b>			
Методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго)	Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания.	От 3 до 11 лет	Социально-коммуникативное развитие
Тест тревожности (Темпл Р., Дорки М., Амен В.)	Определение уровня тревожности у детей.	От 3,5 до 7 лет	Социально-коммуникативное развитие
Тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М. Панфиловой «Страхи в домиках»	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей старше 3-х лет.	От 3 лет	Социально-коммуникативное развитие
Тест «Сказки» Л. Дюсса.	Исследование эмоциональной сферы.	От 5 до 7 лет	Социально-коммуникативное развитие
Восьмицветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	От 5 лет	Социально-коммуникативное развитие
Методика «Лесенка» (В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.)	Исследование самооценки.	От 5 до 7 лет	Социально-коммуникативное развитие
Методика «Паровозик» (С.В. Велиева)	Определение особенности эмоционального состояния ребёнка.	От 2 до 5 лет	Социально-коммуникативное развитие
Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	С 4 лет	Социально-коммуникативное развитие
Методика «Волшебная страна чувств»	Исследование психоэмоционального состояния ребенка.	С 4 лет	Социально-коммуникативное развитие
<b>Диагностика семейных отношений</b>			
Проективная методика «Рисунок семьи»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	С 5 лет	Социально-коммуникативное развитие
Проективная	Изучение эмоциональных	С 4 лет	Социально-



методика Рене Желя	отношений ребенка с семьей.		коммуникативное развитие
Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Авторы Е. Бене и Д. Антони	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	От 4 до 7 лет	Социально-коммуникативное развитие

## 2.2. Коррекционно-развивающая работа

Основные направления коррекционно - развивающей работы педагога-психолога с детьми определяются по результатам психологической диагностики. Такими направлениями в 2024 - 2025 учебном году являются:

- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми по психологической подготовке к школе
- Развитие и коррекция познавательной сферы.
- Развитие и коррекция эмоциональной и коммуникативной сфер.
- Коррекция агрессивного поведения.
- Коррекция гиперактивности.

№ п/п	Направление коррекционно-развивающей работы	Задачи коррекционно-развивающей работы	Содержание
1	Психологическая подготовка к школе детей 6-7 лет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие психических процессов – восприятие, память, внимание, воображение;</li> <li>• развитие интеллектуальной сферы – мыслительных умений, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;</li> <li>• развитие эмоциональной сферы, введение ребёнка в мир человеческих эмоций;</li> <li>• развитие личностной сферы –</li> </ul>	См. приложение п. 4.4.

		<p>формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;</li> <li>• формирование позитивной мотивации к обучению в школе;</li> <li>• формирование у детей коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;</li> </ul>	
2	<p>Развитие и коррекция познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер с детьми 3-4 лет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для проявления всех видов активности ребёнка.</li> <li>• Создать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.</li> <li>• Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре и повседневном общении.</li> <li>• Развивать способность подчинять свои действия правилам.</li> </ul>	<p>См. приложение п. 4.1.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.</li> <li>• Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо – плохо.</li> <li>• Способствовать формированию позитивной самооценки.</li> </ul>	
3	Развитие и коррекция познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер с детьми 4-5 лет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для проявления познавательной активности.</li> <li>• Способствовать самопознанию ребёнка.</li> <li>• Совершенствовать коммуникативные навыки.</li> <li>• Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.</li> <li>• Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.</li> <li>• Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.</li> <li>• Формировать умение подчинять своё</li> </ul>	См. приложение п. 4.2.

		поведение нравственным нормам.	
4	Развитие и коррекция познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер с детьми 5-6 лет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.</li> <li>• Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребёнка.</li> <li>• Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.</li> <li>• Способствовать самопознанию ребёнка.</li> <li>• Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.</li> <li>• Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.</li> <li>• Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.</li> </ul>	См. приложение п. 4.3.
	Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5 -7 лет с СДВГ, с неконструктивным поведением.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать оптимизации тонуса мышц;</li> <li>• развивать концентрацию внимания,</li> </ul>	См. приложение п. 4.5.

		<p>двигательный контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать произвольную регуляцию собственной деятельности;</li> <li>• осваивать и закреплять позы покоя и расслабления мышц тела;</li> <li>• осуществлять эмоциональное воспитание;</li> <li>• способствовать развитию межполушарного взаимодействия.</li> </ul>	
--	--	--	--

### 2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДООУ с семьей ребенка является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты программы. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

#### Основные формы взаимодействия с семьей

№ п/п	Направление работы	Формы работы с родителями	Периодичность
1	Психологическая диагностика	Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком.	Сентябрь (вновь поступившие дети)
		При желании родителей их присутствие	В течение учебного

		на диагностике.	года (по запросам)
		Анкетирование родителей.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
2	Психологическое консультирование	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению педагогов и их собственным запросам.	В течение учебного года (по запросам)
3	Коррекционно-развивающее направление	Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях.	В течение учебного года
		Выполнение рекомендаций педагога-психолога.	В течение учебного года
4	Психологическая профилактика	Участие в детско-родительских тренингах.	В течение учебного года
		Участие родителей в недели психологии в ДОУ.	Ноябрь (по плану «Недели психологии»)
5	Психологическое просвещение	Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
		Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки, сайт ДОУ.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
6	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды	Проведение оценки психологической безопасности и комфортности образовательной среды	В течение учебного года (по запросу администрации)
		Анкета для родителей «Эмоциональное благополучие ребёнка в группе»	Октябрь
		Наблюдения за взаимодействием детей со сверстниками	В течение года (по запросу администрации)
		Наблюдения за детьми ветеранов (участников) СВО	В течение года (по запросу участников образовательного

			процесса)
--	--	--	-----------

#### 2.4. Особенности взаимодействия с педагогами

Работа педагога-психолога МБДОУ д/с № 5 осуществляется в тесном взаимодействии с администрацией, воспитателями и специалистами ДОУ. Особенности взаимодействия представлены в таблице ниже.

№ п/п	Направление работы	Содержание работы	С кем осуществляется взаимодействие	Периодичность
1	Консультирование	Консультирование по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.	Администрация, воспитатели, специалисты.	В течение учебного года (по запросу)
		Консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	Администрация, воспитатели, специалисты.	В течение учебного года (по запросу)
2	Психологическое просвещение	Выступление на педагогических советах	Администрация, воспитатели, специалисты.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом учреждения)
3	Психологическая профилактика	Проведение тренингов на снятие психоэмоционального напряжения у педагогов и профилактику профессионального выгорания.	Администрация, воспитатели, специалисты.	1 раз в месяц (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
		Разработка рекомендаций педагогам по адаптации детей к ДОУ.	Воспитатели адаптационных групп	Июль - август
		Разработка рекомендаций педагогам по психологической готовности детей к	Воспитатели подготовительных групп	Октябрь

		школьному обучению.		
4	Коррекционно-развивающая работа	Проектирование в сотрудничестве с педагогами ИОМ для обучающихся.	Воспитатели, специалисты	В течение учебного года (по мере необходимости)
5	Психологическая диагностика	Проведение диагностики для выявления рисков эмоционального выгорания	Воспитатели, специалисты	В течение учебного года (по запросу администрации и в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
6	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды	Наблюдение за взаимодействием педагогов с детьми	Воспитатели, специалисты	Октябрь, апрель
		Проведение оценки психологической безопасности и комфортности предметно-развивающей среды	Воспитатели	В течение учебного года (по запросу администрации)
		Проведение оценки психологической безопасности и комфортности образовательной среды	Воспитатели, специалисты	В течение учебного года (по запросу администрации)

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Помещения для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога (корп.1)	7
2	Кабинет педагога-психолога (корп.2)	6
Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Ноутбук	1
2	Принтер	1
3	Музыкальная колонка	1
Учебное оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стул (регулируемые по высоте) (корп.1)	7



2	Магнитная доска	1
3	Детский стул (регулируемые по высоте) (корп.2)	6
4	Магнитная доска (корп.2)	1

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы

<b>Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Дидактическая игра «Чувства в домиках»	1
2	Дидактическая игра «Что такое хорошо, а что такое плохо»	1
3	Демонстрационный материал «Эмоции»	1
4	Карточки «Эмоции»	1
5	Дидактическая игра «Театр настроений»	1
6	Дидактическая игра «Эмоциональное лото»	1
7	Кубик «Эмоции»	1
8	Тематический комплект «Семья»	1
9	Тематический комплект «Времена года»	1
10	Тематический комплект «Мой дом»	1
11	Тематический комплект «Собираем урожай»	1
12	Тематический комплект «Жизнь на ферме»	1
13	Тематический комплект «Жители леса»	1
14	Тематический комплект «Транспорт»	1
15	Тематический комплект «Деревья»	1
16	Тематический комплект «Игрушки»	1
17	Тематический комплект «Птицы»	1
18	Тематический комплект «Насекомые»	1
19	Тематический комплект «Цветы»	1
20	Тематический комплект «Грибы»	1
21	Тематический комплект «Одежда»	1
22	Игровой набор «Звучащие кубики»	1
23	Игровой набор «Умные пальчики»	1
24	Коробочка дружбы»	1
<b>Методическая литература для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
2	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1
3	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1

4	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.	1
5	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет.	1
6	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет.	1
7	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет.	1
8	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет.	1
9	Хухлаева О.В. Практический материал для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – «Интермедиа», 2016 год.	1
10	Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013	1
11	Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011	1
12	Афонькина Ю.А. Психологическая безопасность ребёнка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал. – Волгоград: Учитель, 2019	1
13	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2008	1
14	Андриенко Т.А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017	1
15	Кузуб Н.В., Осипук Э.И. В гостях у песочной феи. — СПб., 2011г.	1
16	Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2002 — 128 с. (Серия «Практическая психология».)	1

### 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Кабинеты педагога-психолога находятся в двух корпусах, которые расположены на 2 этажах. Пространство кабинетов организовано разделено на несколько зон, которые имеют своё назначение и оборудование.

Наименование зоны/центра	Назначение	Оборудование
--------------------------	------------	--------------

Зона ожидания <sup>3</sup>	Ожидание клиента своего времени для консультации.	Информационный стенд «Советы психолога»
Консультативная зона	Осуществление консультативной работы с родителями (законными представителями) и педагогами.	2 стула
Рабочая зона	Осуществление организационно-методической работы, хранение материалов для работы.	Письменный стол, стул, ноутбук, шкаф для хранения методических материалов.
Зона развивающих занятий	Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми	Детский столы, стулья, стеллаж, развивающие игры, пособия, игрушки, конструкторы.
Релаксационная зона	Снятие психоэмоционального напряжения, отреагирование актуальных эмоций.	Пуф-кресло, напольное покрытие, мат, боксёрская груша.

### 3.4. Организация образовательного процесса с воспитанниками

№ п/п	Направление работы	Контингент	Кол-во занятий в неделю	Длительность занятия	Форма проведения
1	Психологическая подготовка к школе	Дети группы ТНР «Чебурашка»	1	30 мин.	Групповая
2	Психологическая подготовка к школе	Дети группы ЗПР «Тополёк»	1	30 мин.	Групповая
3	Психологическая подготовка к школе	Дети группы логопедической группы «Тополёк»	1	30 мин.	Групповая
4	Развитие и коррекция познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер	Дети группы ТНР (6-7 лет) «Чебурашка»	1	25 мин.	Индивидуальная
5	Развитие и коррекция познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер	Дети группы ТНР (5-6 лет) «Чебурашка»	1	20 мин.	Индивидуальная
6	Развитие и коррекция познавательной,	Дети группы ТНР (4-5 лет) «Чебурашка»	1	15 мин.	Индивидуальная

<sup>3</sup> Находится за пределами кабинета педагога-психолога

	эмоциональной и коммуникативной сфер				
7	Развитие и коррекция познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер	Дети логопедической группы (5-6 лет) «Тополёк»	1	20 мин.	Индивидуальная
8	Развитие и коррекция познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер	Дети группы логопедической группы (4-5 лет) «Тополёк»	1	15 мин.	Индивидуальная
9	Развитие и коррекция познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер	Дети разновозрастной группы с ООП «Тополёк» (3-4 года)	1	10 мин.	Индивидуальная
10	Коррекция СДВГ, неконструктивного поведения.	Дети группы ЗПР (6-7 лет)	1	25 мин.	Индивидуальная
11	Развитие и коррекция познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер	Дети группы ЗПР (6-7 лет)	1	25 мин.	Индивидуальная
12	Развитие и коррекция познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер	Дети группы ЗПР (5-6 лет)	1	20 мин.	Индивидуальная

### **Расписание работы с воспитанниками ДОУ**

День недели	Время	Наименование группы	Направление коррекционно-развивающей работы	Кол-во человек
-------------	-------	---------------------	---	----------------

Понедельник	9.00-12.00	ТРН «Тополёк», ЗПР группа	Социально- коммуникативное и эмоциональное развитие	13
	15.15-15.45	ЗПР	Психологическая подготовка к школе	2
	16.10-17.00	ЗПР (дети инвалиды)	Социально- коммуникативное и эмоциональное развитие	3
Вторник	10.00-11.50	ТРН «Чебурашка» группа	Социально- коммуникативное и эмоциональное развитие	9
	15.25-15.55	Старше - подготовительная группа «Чебурашка»	Психологическая подготовка к школе	11
	16.20 – 16.50	ТРН «Чебурашка» группа	Психологическая подготовка к школе	7
	16.55-17.50	ТРН «Чебурашка» группа	Социально- коммуникативное и эмоциональное развитие	6
Среда	9.00-11.40	ТРН «Тополёк», ЗПР группа	Развитие познавательных процессов  Коррекция СДВГ, неконструктивного поведения.	12
	15.15-15.45	ТРН «Тополёк»	Психологическая подготовка к школе	4
	16.05 -16.30	ТРН «Тополёк»,	Развитие познавательных процессов	2
Четверг	10.00 -12.05	ТРН «Чебурашка» группа	Развитие познавательных процессов	5
	15.00 -15.30	ТРН «Чебурашка»	Психологическая подготовка к школе	7
	16.20 – 17.20	ТРН «Чебурашка»	Развитие познавательных процессов	4
Пятница	9.25 -10.15	ТРН «Тополёк»,	Развитие познавательных процессов	3
	10.20 -10.45	ЗПР группа	Развитие познавательных процессов	1

### 3.5. Организация рабочего времени

Нагрузка педагога-психолога в МБДОУ д/с № 5 составляет 1 ставка (36 часов рабочего времени). Из которых 27 часов 40 минут отводится на работу со всеми участниками образовательных отношений (дети, педагоги, родители (законные представители), администрация) и 8 часов 20 минут (вне рабочего времени) на организационно-методическую работу, повышение квалификации и самообразование.

Работа осуществляется по утверждённому графику работы и в соответствии с циклограммой.

### График работы на 2024-2025 учебный год

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Время	9.00-17.00	10.00-18.00	9.00-17.00	10.00-18.00	09.00-15.30
Обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30

### Циклограмма работы на 2020-2021 учебный год

День недели	Время	Вид деятельности педагога-психолога	Направление работы педагога-психолога <sup>4</sup>
Понедельник	09.00-09.30	Выполнение организационно-методической работы <sup>5</sup>	ОМР
	09.30 – 12.00	Индивидуальная работа с детьми	КР, Д
	12.30-14.30	Работа с педагогами (проведение индивидуальных консультаций, семинаров, тренингов, мастер-классов)	ОМР
	14.30 – 15.15	Выполнение организационно-методической работы <sup>6</sup>	К, ПФ, ПС
	15:15 – 15:45	Групповая коррекционно-развивающая работа с детьми	КР
	15.45 – 6.10	Диагностическая работа с детьми	Д
	16.10-17.00	Индивидуальная работа с детьми	КР, Д
Вторник	10.00-11.50	Индивидуальная работа с детьми	КР, Д
	11.50-12.00	Выполнение организационно-методической работы	ОМР
	12.30-15.00	Работа с педагогами (проведение индивидуальных консультаций,	К, ПФ, ПС

<sup>4</sup> ОМР – организационно-методическая работа, КР – коррекционно-развивающая работа, Д – диагностика, К – консультирование, ПФ – психологическая профилактика, ПС – психологическое просвещение.

<sup>5</sup> Тут и далее в циклограмме выполнение организационно-методической работы включает в себя: подготовку к индивидуальной и групповой консультативной работе с участниками образовательного процесса, обработка, анализ и обобщение полученных результатов консультативной работы, подготовку к экспертно - консультационной работе с педагогическими работниками и родителями воспитанников; организационно - методическую деятельность (повышение личной профессиональной квалификации, самообразование, супервизорство, участие в методических объединениях практических психологов, заполнение аналитической и отчетной документации и др.).

		семинаров, тренингов, мастер-классов)	
	15.00 -15.25	Индивидуальная работа с детьми	КР, Д
	15.25-15.55	Групповая коррекционно-развивающая работа с детьми	КР, Д
	15.55 –16.20	Выполнение организационно-методической работы	ОМР
	16.20-16.50	Групповая коррекционно-развивающая работа с детьми	КР
	16.50 –17.15	Индивидуальная работа с детьми	КР, Д
	17.15-18.00	Работа с родителями (консультирование, проведение семинаров, тренингов, мастер-классов и т.д.)	К, ПФ, ПС
Среда	09.00-11.40	Индивидуальная работа с детьми	КР, Д
	11.40-12.00	Выполнение организационно-методической работы	ОМР
	12.30 -15.15	Выполнение организационно-методической работы	ОМР
	15.15 -15.45	Групповая коррекционно-развивающая работа с детьми	КР, Д
	15.45 –16.05	Диагностическая работа с детьми	Д
	16.05-16.30	Индивидуальная работа с детьми	КР, Д
	16.30-17.00	Работа с родителями (консультирование, проведение семинаров, тренингов, мастер-классов и т.д.)	К, ПФ, ПС
Четверг	10.00 –12.00	Индивидуальная работа с детьми	КР, Д
	12.30 -15.00	Работа с педагогами (проведение индивидуальных консультаций, семинаров, тренингов, мастер-классов)	К, ПФ, ПС
	15.00 –15.30	Индивидуальная работа с детьми	КР, Д
	15.30 -16.20	Диагностическая работа с детьми	Д
	16.20 –17.15	Индивидуальная работа с детьми	КР, Д
	17.15 –17.45	Работа с родителями (консультирование, проведение семинаров, тренингов, мастер-классов и т.д.)	К, ПФ, ПС
	17.45 –18.00	Выполнение организационно-методической работы	ОМР
Пятница	09.00 - 09.25	Выполнение организационно-методической работы	ОМР
	09.25 –10.45	Индивидуальная работа с детьми	КР, Д
	10.45 –12.00	Выполнение организационно-методической работы	ОМР
	12.30-14.00	Работа с педагогами (проведение индивидуальных консультаций, семинаров, тренингов, мастер-классов)	ОМР

	14.00 –15.30	Выполнение организационно-методической работы	ОМР
--	--------------	---	-----



## IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

### 4.1. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 2 младшей группы

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
Занятие № 1 «Знакомство»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей друг с другом.</li> <li>2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Появление персонажа.</li> <li>3. Игра «Карусели»</li> <li>4. Динамическая пауза «Зайчики»</li> <li>5. Игра «Солнышко и дождик»</li> <li>6. Упражнение «Давай знакомиться»</li> <li>7. Игра «Зайка»</li> <li>8. Коллективная работа «Цветочная поляна»</li> <li>9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</li> </ol>	<p>Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 13-17</p>
Занятие № 2 «Давайте дружить»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить знакомство детей друг с другом.</li> <li>2. Сплотить группу.</li> <li>3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Подвижная игра «Паровозик дружбы».</li> <li>3. Появление Ушастика.</li> <li>4. Динамическая пауза «Звериная зарядка»</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика «Дружба»</li> <li>6. Задание «Прятки»</li> <li>7. Задание «Лабиринт»</li> <li>8. Игра «Карусели»</li> <li>9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</li> </ol>	<p>Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 17-20</p>
Занятие № 3 «Правила поведения на занятиях»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить знакомство детей друг с другом.</li> <li>2. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения.</li> <li>3. Развитие навыков культурного общения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Появление куклы Свинки.</li> <li>3. Игра «Давай поздороваемся»</li> <li>4. Динамическая пауза «Танец в кругу».</li> <li>5. Игра «Кто позвал?»</li> <li>6. Подвижная игра «Пожалуйста»</li> <li>7. Пальчиковая гимнастика «Дружба»</li> </ol>	<p>Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011</p>

	4. Развитие произвольности (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).	8. Задание «Что хорошо, что плохо» 9. Задание «Загадки» 10. Игра «Вежливый мостик» 11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	Стр. 20-25
Занятие № 4 «Я и моя группа»	1. Продолжить знакомство детей друг с другом, сплотить группу. 2. Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач. 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.	1. Приветствие. 2. Появление персонажа. 3. Игра «Прятки» 4. Экскурсия по кабинету. 5. Игра «Если нравится тебе, то делай так» 6. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 7. Задание «художники» 8. Задание «Найди отличия» 9. Игра «Волшебная палочка» 10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 25-28
Занятие № 5 «Радость»	1. Знакомство с эмоцией «радость». 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	1. Приветствие «Улыбка» 2. Беседа «Я радуюсь, когда...» 3. Упражнение «Гномик» 4. Динамическая пауза «Солнышко». 5. Пальчиковая гимнастика «Весёлый гном» 6. Музыкальное задание 7. Динамическая пауза. 8. Психомышечная тренировка. Упражнение «Буратино». 9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 28-32
Занятие № 6 «Радость»	1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «радость». 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3. Привлечение внимания детей к	1. Приветствие «Улыбка» 2. Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии. 3. Динамическая пауза «Солнышко» 4. Игра «Найди весёлое солнышко». По кабинету	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей

	эмоциональному миру человека	разложены грустные и весёлый солнышки, задача детей отыскать себе весёлое солнышко. 5. Задание «Радостная страничка». Найденное солнышко надо приклеить на радостную страничку и раскрасить его. 6. Пальчиковая гимнастика «Весёлый гном» 7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 28-32
Занятие № 7 «Грусть»	1. Знакомство с эмоцией «Грусть» 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	1. Приветствие. 2. Игра «Загадочные билеты» 3. Игра «Аплодисменты» 4. Сказка «Курочка Ряба» 5. Беседа «Мне грустно, когда...» 6. Упражнение «Гномик». 7. Пальчиковая гимнастика «Грустный гном» 8. Задание «Грустный утёнок» 9. Подвижная игра «Грустный-весёлый» 10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 32-36
Занятие № 8 «Грусть»	1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «Грусть» 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.	1. Приветствие. 2. Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии. 3. Пальчиковая гимнастика «Грустный гном» 4. Игра «Угадай эмоцию» 5. Упражнение «Найди утят» 8. Игра «Прятки». По кабинету разложены грустные и весёлый тучки, задача детей отыскать себе грустную тучку. 6. Задание «Грустная страничка». Найденную тучку надо приклеить на страничку и раскрасить её. 7. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 32-36

<p>Занятие № 9 «Гнев»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с эмоцией «гнев».</li> <li>2. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.</li> <li>3. Тренировка мимических навыков.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Игра «Зеркало».</li> <li>3. Беседа «Я сержусь, когда...»</li> <li>4. Психогимнастическое упражнение «Король-Боровик»</li> <li>5. Работа с гневом. Игра «Коробочка с гневом». Психолог предлагает детям скомкать бумагу, а затем кидают её в коробочку стараясь попасть в неё.</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика «Сердитый гном»</li> <li>7. Игра «Прятки». Детям в кабинете надо найти сердитую тучку.</li> <li>8. Задание «Сердитая страничка». Найденную тучку необходимо приклеить на страничку.</li> <li>9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</li> </ol>	<p>Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 36-40</p>
<p>Занятие № 10 «Гнев»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «гнев».</li> <li>2. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.</li> <li>3. Тренировка мимических навыков</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии.</li> <li>3. Психогимнастическое упражнение «Король-Боровик»</li> <li>4. Игра «Угадай эмоцию»</li> <li>5. Работа с гневом. Игра «Мешочек для криков». Дети передают по кругу мешочек и громко кричат в него.</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика «Сердитый гном»</li> <li>7. Задание «Назови хозяйку».</li> <li>8. Задание «Найди сердитого зверя»</li> <li>9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</li> </ol>	<p>Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 36-40</p>
<p>Занятие № 11</p>	<p>1. Привлечь внимание к</p>	<p>1. Приветствие «Незнайка»</p>	<p>Куражева Н.Ю. «Цветик-</p>

«Словарик эмоций»	<p>эмоциональному миру человека.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Обучению распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев.</li> <li>3. Закрепление мимических навыков.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Появление персонажа Мишутка.</li> <li>3. Игра «Угадай эмоцию»</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Весёлый гном»</li> <li>5. Игра «Замри»</li> <li>6. Задание «Найди маски героям»</li> <li>7. Задание «Собери картинку»</li> <li>8. Музыкальное задание</li> <li>9. Психомышечная тренировка «Медвежата в берлоге»</li> <li>10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</li> </ol>	семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 40-45
Занятие № 12 «Разноцветный паровозик»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие восприятия (цвета).</li> <li>2. Развитие умения различать цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный).</li> <li>3. Развитие навыков цветового соотнесения.</li> <li>4. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Конверт.</li> <li>3. Игра «Цветной паровозик»</li> <li>4. Подвижная игра «Светофор»</li> <li>5. Загадки</li> <li>6. Динамическая пауза «Огород»</li> <li>7. Игра «Наведи порядок»</li> <li>8. Задание «Найди лишнее»</li> <li>9. Игра «Цветной паровозик»</li> <li>10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</li> </ol>	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 45-49
Занятие № 13 «Пригласительный билет»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник.</li> <li>2. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру, форме.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Сказка</li> <li>3. Игра «Геометропаровоз»</li> <li>4. Игра «Лесные звуки»</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»</li> <li>6. Задание «Лабиринт»</li> <li>7. Игра «Внимательный рыболов»</li> <li>8. Задание «Подарок»</li> <li>9. Динамическая пауза «Звериная зарядка»</li> </ol>	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 49-52

		10. Игра «Геометропаровоз» 11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	
Занятие № 14 «Здравствуй, зима!»	1. Развитие познавательных психических процессов. 2. Обобщение пройденного материала.	1. Приветствие. 2. Морозное послание. 3. Поезд. 4. Задание «Снеговик» 5. Танец снежинок 6. Найди пару снежинке. 7. Пальчиковая гимнастика «Погода» 8. Задание «Санки» 9. Задание «Мешок с подарками» 10. Игра «Снежинки, сугробы, сосульки» 11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 57-60
Занятие № 15 «Диагностика -1 »	1. Диагностика зрительной памяти. 2. Диагностика эмоциональной сферы. 3. Диагностика внимания (концентрация, зрительное переключение). 4. Диагностика мышления (анализ, конкретизация).	1. Приветствие. 2. Появление персонажа Снеговик. 3. Игра «Кто позвал» 4. Задание «Запоминайка-1» 5. Игра «Сосульки, сугробы, снежинки» 6. Задание «Что в волшебном мешочке?» 7. Задание «Зашумлённая картинка» 8. Задание «Рукавичка» 9. Динамическая пауза «Звериная зарядка» 10. Упражнение «Передай по кругу» 11. Упражнение «Соберём гирлянду» 12. Задание «Бусы на ёлку» 13. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 60-64
Занятие № 16 «Диагностика – 2»	1. Диагностика слуховой памяти. 2. Диагностика внимания (слуховая инструкция)	1. Приветствие 2. Появление персонажа Снеговик. 3. Задание «Запоминайка-1»	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального,

	<p>3. Диагностика мышления (обобщение, исключение)</p> <p>4. Диагностика восприятия.</p> <p>5. Диагностика коммуникативной сферы.</p>	<p>4. Подвижная игра «Коврик-домик»</p> <p>5. Задание «назови одним словом»</p> <p>6. Задание «Что лишнее?»</p> <p>7. Игра «Сосульки, сугробы, снежинки»</p> <p>8. Задание «Посели жильцов в домики»</p> <p>9. Задание «Ёлочка-красавица»</p> <p>10. Коллективная работа «Наряжаем ёлочку»</p> <p>11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>	<p>эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 64-68</p>
<p>Занятие № 17 «Восприятие величины (большой-маленький)»</p>	<p>1. Развитие восприятия величины: большой-маленький.</p> <p>2. Развитие мыслительной операции «сравнение».</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Появление куклы мама Мышка</p> <p>3. Сказка «Любопытные мышата»</p> <p>4. Игра «Вспоминайка»</p> <p>5. Игра «Большой-маленький»</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Мышь и слон»</p> <p>7. Задание «Наведи порядок»</p> <p>8. Динамическая пауза</p> <p>9. Упражнение лишний домик</p> <p>10. Игра «Большой-маленький»</p> <p>11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>	<p>Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 53-56</p>
<p>Занятие № 18 «Восприятие длины (длинный-короткий)»</p>	<p>1. Развитие восприятия длины: длинный-короткий.</p> <p>2. Развитие умения соотносить предметы по величине.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Путешествие в лес.</p> <p>3. Сказка «Длинный-короткий»</p> <p>4. Задание «Длинный-короткий»</p> <p>5. Упражнение «Прогулка»</p> <p>6. Задание «Лабиринт»</p> <p>7. Задание «Найди хвост»</p> <p>8. Игра «Змея»</p> <p>9. Игра «Гусеница»</p> <p>10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>	<p>Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 68-73</p>

<p>Занятие № 19 «Восприятие величины (широкий – узкий)»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие восприятия величины: широкий-узкий.</li> <li>2. Развитие умения соотносить предметы по величине.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Путешествие в лес.</li> <li>3. Сказка «Широкий-узкий»</li> <li>4. Задание «Широкий-узкий»</li> <li>5. Игра «Запоминайка»</li> <li>6. Упражнение «Лягушки»</li> <li>7. Задание «Лабиринт»</li> <li>8. Задание «Найди пару»</li> <li>9. Игра «Большие ноги»</li> <li>10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</li> </ol>	<p>Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 73-78</p>
<p>Занятие № 20 «Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков обобщения.</li> <li>2. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам.</li> <li>3. Развитие познавательных психических процессов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Цветок сказок»</li> <li>2. Появление мальчика Максимки.</li> <li>3. Беседа по сказке.</li> <li>4. Задание «Мои игрушки»</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика.</li> <li>6. Задание «Найди все мячики»</li> <li>7. Игра «Съедобное-несъедобное»</li> <li>8. Задание «Путаница»</li> <li>9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</li> </ol>	<p>Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 78-84</p>
<p>Занятие № 21 «Игрушки».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков обобщения.</li> <li>2. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам.</li> <li>3. Развитие познавательных психических процессов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Цветок сказок»</li> <li>2. Вспоминаем пройденное на прошлом занятии. Проводится в виде беседы с детьми.</li> <li>3. Игра «Пропавшая игрушка». Педагог ставит перед детьми игрушки, а когда дети закроют глаза прячет одну. Задача детей угадать игрушку.</li> <li>4. Динамическая пауза «Игрушки»</li> <li>5. Задание «Найди лишнее»</li> <li>6. Задание «Положи мячик на место»</li> <li>7. Игра «Мячики». (см. А.С. Роньжина занятие № 7)</li> </ol>	<p>Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 78-84</p>



		8. Задание «Кто во что играет» 9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	
Занятие № 22 «Мальчики-одуванчики»	1. Развитие умения различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Развивать навыки самоконтроля.	1. Приветствие 2. Появление персонажей 3. Игра «Угадай, кто это?» 4. Упражнение «Попади в цель» 5. Подвижная игра «Транспорт» 6. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик» 7. Задание «Профессии» 8. Задание «Открытка» 9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. 10. Игра «Ракета хорошего настроения»	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 104-108
Занятие № 23 «Девочки-припевочки»	1. Развитие умения различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.	1. Приветствие 2. Появление персонажей 3. Игра «Угадай, кто это?» 4. Игра «Уборка» 5. Игра «Поварята» 6. Игра «Подарки» 7. Пальчиковая гимнастика «Цветки» 8. Задание «Кукла» 9. Задание «бусы» 10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 108-112
Занятие № 24 «Здравствуй, весна. Обобщение: насекомые».	1. Развитие познавательных психических процессов.	1. Приветствие 2. Вводная беседа 3. Загадки про насекомых 4. Динамическая пауза «Путешествие на луг» 5. Игра «Подснежники» 6. Игра «Солнечный зайчик» 7. Игра «Пробуждение»	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011

		8. Пальчиковая гимнастика «Гусеница» 9. Задание «Лабиринт» 10. Задание «Кто лишний» 11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	Стр. 134-139
Занятие № 25 «Сказка «Теремок». Обобщение: животные».	1. Развитие навыков обобщения. 2. Развитие познавательных психических процессов.	1. Приветствие «Цветок сказок» 2. Появление книги со сказками. 3. Загадки. 4. Игра «Расскажем вместе сказку» 5. Задание «Раздели на группы» 6. Задание «Найди лишнее» 7. Динамическая пауза 8. Задание «Кто живёт в лесу» 9. Задание «Угадай, чья тень» 10. Задание «Путаница» 11. Динамическая пауза 12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 84-90
Занятие № 26 «К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда».	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие познавательных психических процессов.	1. Приветствие «Цветок сказок» 2. Появление персонажа 3. Сказка «Федорино горе» 4. Беседа по сказке 5. Задание «Все на места» 6. Пальчиковая гимнастика 7. Задание «Найди лишний предмет» 8. Задание «Найди и раскрась» 9. Игра «Посуда» 10. Подвижная игра «Варим суп» 11. Задание «Подарок для Федоры» 12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 90-98
Занятие № 27	1. Воспитание бережного отношения	1. Приветствие «Волшебный цветок»	Куражева Н.Ю. «Цветик-

<p>«Л.Ф. Воронкова «Маша-растеряша». Обобщение: одежда, обувь».</p>	<p>к своим вещам. 2. Развитие познавательных психических процессов.</p>	<p>2. Появление персонажа девочки Маши 3. Сказка «Маша-растеряша» 4. Беседа по сказке 5. Задание «Назовём одежду» 6. Задание «Оденем ребят» 7. Пальчиковая гимнастика «Большая стирка» 8. Задание «Найди и раскрась одежду» 9. Задание «Сороконожка» 10. Задание «Обувь и времена года» 11. Задание «Раздели на группы» 12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>	<p>семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 98-104</p>
<p>Занятие № 28 «День смеха».</p>	<p>1. Развивать воображение. 2. Развивать интерес детей к окружающему миру. 3. Развивать творческое мышление.</p>	<p>1. Приветствие. 2. Игра «Едем в гости» 3. Подвижная игра «Петушок» 4. Задание «Яркий хвост» 5. Подвижная игра «Поросята» 6. Задание «Кто громче хрюкнет» 7. Динамическая пауза «Маленький кролик» 8. Задание «Угощение для кролика» 9. Подвижная игра «Кошка» 10. Задание «В комнате смеха» 11. Задание «Вспоминайка» 12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>	<p>Куражева Н.Ю. «Цветик- семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 130-133</p>
<p>Занятие № 29 «Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель».</p>	<p>1. Развитие эмпатии. 2. Развитие познавательных психических процессов.</p>	<p>1. Приветствие «Цветок сказок» 2. Появление персонажа медвежонок Мишутка 3. Сказка «Три медведя» 4. Беседа по сказке 5. Настольно-печатная игра «Три медведя» 6. Игра «Медведь в берлоге»</p>	<p>Куражева Н.Ю. «Цветик- семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>7. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»</li> <li>8. Задание «Найди дорожку к домику»</li> <li>9. Задание «В лесу»</li> <li>10. Задание «Найди лишний предмет»</li> <li>11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</li> </ul>	Сфера, 2011 Стр. 113-117
<p>Занятие № 30 «Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать нравственному развитию детей путём формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи.</li> <li>2. Создавать нравственные основы личности ребёнка.</li> <li>3. Развитие познавательных психических процессов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Задание «Сказочный фрагмент»</li> <li>3. Сказка «Репка»</li> <li>4. Беседа по сказке</li> <li>5. Задание «Кто потерялся?»</li> <li>6. Задание «Вспоминайка»</li> <li>7. Пальчиковая гимнастика «Дружба»</li> <li>8. Задание «Помощники»</li> <li>9. Задание «Дружная рыбалка»</li> <li>10. Подвижная игра «Карусели»</li> <li>11. Рефлексия.</li> </ul>	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 117-120
<p>Занятие № 31 «Страна Вообразия»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать фантазию и воображение.</li> <li>2. Формировать интерес к творческим играм</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Игра «Горячо-холодно»</li> <li>3. Послание</li> <li>4. Игра «Волшебные башмачки»</li> <li>5. Сказка «Так и не так»</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика «Волшебник»</li> <li>7. Задание «Вспоминайка»</li> <li>8. Задание «Чудо-дерево»</li> <li>9. Динамическая пауза «Станем мы деревьями»</li> <li>10. Игра «Волшебные карточки»</li> <li>11. Игра «Волшебные башмачки»</li> <li>12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</li> </ul>	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 121-130
<p>Занятие № 32</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие коммуникативной и</li> </ul>	Психолог проводит с детьми игры, которые им больше	Куражева Н.Ю. «Цветик-

«Волшебная игротека»	эмоциональной сферы. 2. Развитие познавательной сферы 3. Повторение изученного материала.	всего понравились на занятиях.	семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011
Занятие № 33 «Волшебная игротека»	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Развитие познавательной сферы 3. Повторение изученного материала.	Психолог проводит с детьми игры, которые им больше всего понравились на занятиях.	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011
Занятие № 34 «Итоговая диагностика-1»	1. Диагностика коммуникативной сферы детей. 2. Диагностика мышления (исключение, классификация). 3. Диагностика внимания (устойчивость, распределение) 4. Диагностика зрительной памяти.	1. Приветствие «Как живёшь?» 2. Появление персонажа Мишутка 3. Задание «запоминайка-1» 4. Задание «Ёжики» 5. Динамическая пауза «танец в кругу» 6. Задание «Раздели на группы» 7. Задание «Лабиринт» 8. Игра «Съедобное-несъедобное» 9. Задание «Грибочки» 10. Упражнение «Передай по кругу» 11. Игра «Угадай эмоцию» 12. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 140-143
Занятие № 35 «Итоговая диагностика -2»	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Диагностика мышления (анализ, исключение)	1. Приветствие «Как живёшь?» 2. Появление персонажа Мишутка 3. Задание «Запоминайка-2» 4. Задание «Ёжик»	Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального,

	3. Диагностика внимания (слуховое, концентрация).	5. Задание «Пустой квадрат» 6. Динамическая пауза «Танец в кругу» 7. Задание «Флажки» 8. Задание «Чашка» 9. Игра «Медведь в берлоге» 10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	волевого развития детей 3-4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 143-146
--	---	--	--

#### 4.2. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми средней группы

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
Занятие № 1 «Знакомство»	1. Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.	1. Приветствие. 2. Подвижная игра «Паровозик дружбы» 3. Появление персонажа «Ушастика» 4. Динамическая пауза «Дует, дует ветер» 5. Игра «Собери цветочек» 6. Игра «Давай знакомиться» 7. Игра «Кто к нам пришёл» 8. Коллективная работа «Цветочная поляна» 9. Игра «Раздувайся, пузырь» 10. Динамическая пауза 11. Рефлексия, ритуал прощания.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 г. Стр. 13-17
Занятие № 2 «Давайте дружить»	1. Продолжать знакомство детей друг с другом. 2. Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	1. Приветствие. 2. Подвижная игра «Паровозик дружбы» 3. Появление персонажа «Ушастика» 4. Игра «Незнайка» 5. Динамическая пауза «Покажи отгадку» 6. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 7. Задание «Прятки» 8. Задание «Лабиринт»	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 г.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>9. Игра «Замри»</li> <li>10. Игра «Раздувайся, пузырь»</li> <li>11. Рефлексия, ритуал прощания</li> </ul>	Стр. 17-20
<p>Занятие № 3 «Волшебные слова»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков культурного общения.</li> <li>2. Продолжать знакомство детей друг с другом.</li> <li>3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Послание.</li> <li>3. Беседа «Зачем нужно быть вежливым»</li> <li>4. Игра «Театр»</li> <li>5. Игра «Пожалуйста»</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика</li> <li>7. Задание «Помоги белочке»</li> <li>8. Задание «Найди лишнее»</li> <li>9. Игра «Вежливо-невежливо»</li> <li>10. Игра «Вежливый мячик»</li> <li>11. Рефлексия, ритуал прощания.</li> </ul>	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 20-25</p>
<p>Занятие № 4 «Правила поведения на занятиях»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить знакомство детей друг с другом.</li> <li>2. Развивать коммуникативные навыки.</li> <li>3. Развивать навыки культурного общения.</li> <li>4. Развивать произвольность (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Появление персонажа Буратино</li> <li>3. Игра «Размышляй-ка»</li> <li>4. Игра «Давай поздороваемся»</li> <li>5. Динамическая пауза «Танец в круге»</li> <li>6. Игра «Кто позвал?»</li> <li>7. Подвижная игра «Пожалуйста»</li> <li>8. Пальчиковая гимнастика</li> <li>9. Задание «Что хорошо, что плохо»</li> <li>10. Задание «Дорисуй»</li> <li>11. Игра «Мячик правил»</li> <li>12. Рефлексия, ритуал прощания.</li> </ul>	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 25-30</p>
<p>Занятие № 5 «Радость»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Создании благоприятной атмосферы на занятии.</li> <li>2. Развитие коммуникативных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Облака»</li> <li>2. Задание «Я радуюсь, когда...»</li> <li>3. Задание «Притворщик»</li> </ul>	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа</p>

	<p>умений и навыков, умение работать в группе.</p> <p>3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.</p> <p>4. Обучить выражению радости и её распознаванию.</p>	<p>4. Динамическая пауза «Весёлые матрёшки»</p> <p>5. Игра «Как доставить радость?»</p> <p>6. Игра «Найди». Ищут только радость.</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика «Облака»</p> <p>8. Музыкальное задание</p> <p>9. Подведение итогов, рефлексия, прощание</p>	<p>интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 30-35</p>
<p>Занятие № 6 «Грусть»</p>	<p>1. Создании благоприятной атмосферы на занятии.</p> <p>2. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе.</p> <p>3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека.</p> <p>4. Обучить выражению грусти и её распознаванию.</p>	<p>1. Приветствие «Облака»</p> <p>2. Задание «Мне грустно, когда...»</p> <p>3. Задание «Притворщик»</p> <p>4. Игра «Найди». Ищут только грусть.</p> <p>5. Задание «Радость и грусть»</p> <p>6. Задание «Пиктограммы»</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика «Облака»</p> <p>8. Подведение итогов, рефлексия, прощание</p>	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 30-35</p>
<p>Занятие № 7 «Гнев»</p>	<p>1. Развитие коммуникативных умений и навыков.</p> <p>2. Знакомство с эмоцией «гнев».</p> <p>3. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Задание «Я сержусь, когда...»</p> <p>3. Задание «Притворщик»</p> <p>4. Подвижная игра «Вулкан»</p> <p>5. Задание «Больше не сержусь». Коробочка злости.</p> <p>6. Задание «Пиктограммы»</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика «Облака»</p> <p>8. Задание «Злой волк»</p> <p>9. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</p>	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 35-39</p>
<p>Занятие № 8 «Гнев»</p>	<p>1. Развитие коммуникативных умений и навыков.</p> <p>2. Продолжить знакомство с эмоцией «гнев».</p> <p>3. Привлечение внимания к</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Вспоминаем пройденный материал.</p> <p>3. Психогимнастика «Король Боровик»</p> <p>4. Задание «Раздели на группу»</p> <p>5. Подвижная игра «Вулкан»</p>	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и</p>



	эмоциональному миру человека.	6. Задание «Больше не сержусь». Подушка-колотушка. Мешочек для криков. 7. Пальчиковая гимнастика «Облака» 8. Музыкальное задание. 9. Подведение итогов, рефлексия, прощание.	волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 35-39
Занятие № 9 «Удивление»	1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.	1. Приветствие «Облака» 2. Чтение стихотворения «Чудо». Обсуждение. 3. Задание «Я удивляюсь, когда...» 4. Задание «Притворщик» 5. Подвижная игра «Удивительная газета» 6. Пальчиковая гимнастика «Облака» 7. Задание «Удивительные картинки» 8. Подведение итогов, рефлексия, прощание	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 39-42
Занятие № 10 «Удивление»	1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.	1. Приветствие «Облака» 2. Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии. 3. Подвижная игра «Удивительная газета» 4. Задание «Пиктограммы» 5. Пальчиковая гимнастика «Облака» 6. Музыкальное задание 7. Подведение итогов, рефлексия, прощание	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 39-42
Занятие № 11 «Испуг»	1. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. 2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. 3. Профилактика и коррекция	1. Приветствие. 2. Задание «Я боюсь (мне страшно), когда...» 3. Задание «притворщик» 4. Подвижная игра «Совушка-сова» 5. Задание «Пиктограммы» 6. Пальчиковая гимнастика «Облака»	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей

	страхов у детей : животных, сказочных персонажей.	7. Задание «Испуганное дерево» 8. Музыкальное задание. 9. Конкурс «Боюсек» 10. Подведение итогов, рефлексия, прощание.	4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 42-45
Занятие № 12 «Испуг»	4. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. 5. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. 6. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей.	11. Приветствие. 12. Задание «Я боюсь (мне страшно), когда...» 13. Задание «притворщик» 14. Подвижная игра «Совушка-сова» 15. Задание «Пиктограммы» 16. Пальчиковая гимнастика «Облака» 17. Задание «Испуганное дерево» 18. Музыкальное задание. 19. Конкурс «Боюсек» 20. Подведение итогов, рефлексия, прощание.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 42-45
Занятие № 13 «Спокойствие»	1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.	1. Приветствие. 2. Беседа. 3. Задание «Я спокоен, когда...» 4. Задание «Притворщик» 5. Спокойная игра. 6. Задание «Логический квадрат» 7. Задание «Пиктограммы» 8. Пальчиковая гимнастика «Облака» 9. Задание «Поле эмоций» 10. Музыкальное задание 11. Подведение итогов, рефлексия прощание.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 46-49
Занятие № 14 «Словарик эмоций»	1. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха,	1. Приветствие. 2. Облака 3. Задание «Найди друга» 4. Задание «Собери облако»	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального,

	радости, грусти, удивления.	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Задание «Сказочные герои»</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика «Облака»</li> <li>7. Задания «Оживи облачка»</li> <li>8. Задание «Моё настроение»</li> <li>9. Подвижная игра «Замри»</li> <li>10. Музыкальное задание.</li> <li>11. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ol>	эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 49-53
Занятие № 15 «Диагностика -1»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика зрительной памяти.</li> <li>2. Диагностика мышления.</li> <li>3. Диагностика внимания (концентрация, распределение).</li> <li>4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Появление персонажа Мышка-норушка</li> <li>3. Задание «запоминайка -1»</li> <li>4. Задание «Коврики»</li> <li>5. Задание «Назови одним словом»</li> <li>6. Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежки»</li> <li>7. Задание «Новогодние гирлянды»</li> <li>8. Задание «Найди лишнее»</li> <li>9. Подвижная игра «Выпал беленький снежок»</li> <li>10. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ol>	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 60-63
Занятие № 16 «Диагностика -2»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика слуховой памяти.</li> <li>2. Диагностика внимания.</li> <li>3. Диагностика воображения.</li> <li>4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Появление персонажа Мышка-норушка</li> <li>3. Задание «Запоминайка -2»</li> <li>4. Задание «Рукавички»</li> <li>5. Задание «Путаница»</li> <li>6. Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежинки»</li> <li>7. Задание «Оживи кружочек»</li> <li>8. Подвижная игра «На ёлку»</li> <li>9. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ol>	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 63-67
Занятие № 17 «Восприятие сенсорных эталонов»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов.</li> <li>2. Развитие мыслительных</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Незнайка»</li> <li>2. Задание «Будь внимателен»</li> <li>3. Задание «Знаки»</li> </ol>	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа

предметов»	процессов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Задание «Загадки-схемы»</li> <li>5. Динамическая пауза</li> <li>6. Задание «Найди лишний»</li> <li>7. Задание «Поле чудес»</li> <li>8. Игра «Карлики – великаны»</li> <li>9. Задание «Дорисуй-ка»</li> <li>10. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ol>	интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 53-56
Занятие № 18 «Восприятие свойств предметов»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие восприятия свойств предметов.</li> <li>2. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ).</li> <li>3. Развитие внимания (зрительное, слуховое).</li> <li>4. Развитие воображения и логического мышления</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Появление персонажа Филин.</li> <li>3. Работа со схемой.</li> <li>4. Работа со схемой.</li> <li>5. Задание «опиши игрушки»</li> <li>6. Игра «Назови»</li> <li>7. Динамическая пауза</li> <li>8. Задание «Лёгкий-тяжёлый»</li> <li>9. Задание «Раскрась лишний предмет»</li> <li>10. Игра «Скажи наоборот»</li> <li>11. Задание «Найди лишний»</li> <li>12. Подведение итогов, рефлексия, прощание</li> </ol>	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр.56-60
Занятие № 19 «Мои помощники глазки»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.</li> <li>2. Совершенствование восприятия</li> <li>3. Тренировка зрительных ощущений.</li> <li>4. Развитие зрительного внимания.</li> <li>5. Развитие зрительной памяти.</li> <li>6. Активизация творческой</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Путешествие в лес</li> <li>3. Появление персонажа гномика Глазастика</li> <li>4. Гимнастика для глаз</li> <li>5. Упражнение «запомни своих друзей»</li> <li>6. Игра «Прятки»</li> <li>7. Упражнение «Прогулка»</li> <li>8. Задание «Путаница»</li> <li>9. Задание «Коврики»</li> <li>10. Игра «Запрещённое движение»</li> </ol>	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 67-73

	активности.	11. Задание «Найди тень» 12. Подведение итогов, рефлексия, прощание.	
Занятие № 20 «Мои помощники ушки»	1. Тренировка слуховых ощущений. 2. Развитие слухового внимания. 3. Развитие слуховой памяти. 4. Активизация творческой активности. 5. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.	1. Приветствие 2. Путешествие в лес 3. Игра «Лесные звуки» 4. Появление персонажа гномика Глазка 5. Игра «Тишина и шум». История про волчонка. 6. Появление гномика Ушастика 7. Игра «Чей голос?» 8. Пальчиковая гимнастика «пальчики в лесу» 9. Задание «Деревенька» 10. Задание «Внимательные ушки» 11. Игра «Музыкальная корзина» 12. Игра «громкие и тихие звуки» 13. Подведение итогов, рефлексия, прощание	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 82-87
Занятие № 21 «Мой помощник ротик»	1. Тренировка слуховых ощущений. 2. Развитие слухового внимания. 3. Развитие слуховой памяти. 4. Активизация творческой активности. 1. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.	1. Приветствие 2. Путешествие в лес 3. Появление персонажа гномика Вкусика 4. Гимнастика для языка 5. Упражнение «Вкусы» 6. Игра «Угощения» 7. Упражнение «Пальчики» 8. Задание «Лабиринт» 9. Задания «Угощения» 10. Подведение итогов, рефлексия, прощание	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 77-82
Занятие № 22 «Из чего же сделаны наши мальчишки?»	1. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. 2. Развитие коммуникативных	1. Приветствие 2. Вводная беседа 3. Задание «Спортсмены» 4. Физкультминутка	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального,

	<p>навыков.</p> <p>3. Работа по развитию самоконтроля.</p>	<p>5. Задание «Транспорт»</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Кораблик»</p> <p>7. Задание «Найди лишнее»</p> <p>8. Игра «Изобрази»</p> <p>9. Задание «Настоящий мастер»</p> <p>10. Подведение итогов, рефлексия, прощание</p>	<p>эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 95-99</p>
<p>Занятие № 23 «Из чего же сделаны наши девчонки?»</p>	<p>1. Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>2. Закрепление об особенностях поведения девочек.</p> <p>3. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте.</p>	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Появление персонажа игрушки Цветка</p> <p>3. Игра «Клумба»</p> <p>4. Релаксация «Цветок дружбы»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Цветок»</p> <p>6. Задание «Куклы»</p> <p>7. Задание «Бусы»</p> <p>8. Динамическая пауза «Уборка»</p> <p>9. Загадки</p> <p>10. Задание «Помоги бабушке»</p> <p>11. Подведение итогов, рефлексия, прощание</p>	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 99-103</p>
<p>Занятие № 24 «Здравствуй, Весна!»</p>	<p>1. Развить воображение.</p> <p>2. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы.</p> <p>3. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Вводная беседа</p> <p>3. Игра «Уходи, Зима!»</p> <p>4. Упражнение «Капель»</p> <p>5. Игра «Ручеёк»</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Кораблик»</p> <p>7. Задание «Кораблик»</p> <p>8. Задание «Раскрась мальчика»</p> <p>9. Игра «Весенняя берёза»</p> <p>10. Игра «Прятки с птицами»</p> <p>11. Подведение итогов, рефлексия, прощание</p>	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 114-118</p>
<p>Занятие № 25</p>	<p>2. Тренировка обоняния.</p>	<p>1. Приветствие.</p>	<p>Куражева Н.Ю., Вараева</p>

«Мой помощник носик»	3. Активизация творческой активности. 4. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 5. Совершенствование восприятия	2. Путешествие в лес 3. Появление персонажа гномика Нюх-Нюха 4. Гимнастика для носика 5. Упражнение «Запахи» 6. Игра «Приятный-неприятный» 7. Упражнение «Замок» 8. Задание «Внимательный носик» 9. Задание «Лабиринт» 10. Упражнение на расслабление 11. Подведение итогов, рефлексия, прощание	Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр.73-77
Занятие № 26 «Мои помощники ручки»	1. Тренировка тактильных ощущений. 2. Формирование позитивной мотивации общения. 3. Совершенствование восприятия. 4. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания	1. Приветствие 2. Путешествие в лес 3. Появление персонажа гномика Ладошка 4. Игра «Волшебные дощечки» 5. Игра «Ищем клад» 6. Игра «Волшебный мешочек» 7. Упражнение «Дружные пальчики» 8. Задание «Найди пару рукавичек» 9. Задание «Внимательные ручки» 10. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» 11. Подведение итогов, рефлексия, прощание	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр.87-91
Занятие № 27 «Мои помощники ножки»	1. Развитие двигательной активности. 2. Совершенствование восприятия. 3. Формирование позитивной мотивации общения.	1. Приветствие. 2. Путешествие в лес 3. Появление персонажа гномика Топ-Топ 4. Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» 5. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» 6. Задание «Найди пару сапожку»	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>7. Задание «Наведём порядок»</li> <li>8. Игра «Весёлый хоровод»</li> <li>9. Подведение итогов, рефлексия, прощание</li> </ul>	Сфера, 2011г. Стр. 91-95
Занятие № 28 «День смеха»	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развить воображение.</li> <li>2. Развить творческое мышление.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Вводная беседа</li> <li>3. Игра «трамвайчик»</li> <li>4. Упражнение «Билеты»</li> <li>5. Игра «Аплодисменты»</li> <li>6. Задание «Клоуны»</li> <li>7. Задание «Дрессированные жирафы»</li> <li>8. Динамическая пауза</li> <li>9. Игра «Жонглёры»</li> <li>10. Подведение итогов, рефлексия, прощание</li> </ul>	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр.118-121
Занятие № 29 «Страна Вообразия»	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать воображение.</li> <li>2. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать.</li> <li>3. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление.</li> <li>4. Развивать мелкую и общую моторику.</li> <li>5. Развивать самосознания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Появление персонажа Гномик</li> <li>3. Ритуал входа в сказку</li> <li>4. Двигательное упражнение</li> <li>5. Задание «Загадочные животные»</li> <li>6. Сказка «Путаница»</li> <li>7. Анализ сказки</li> <li>8. Пальчиковая гимнастика «Помощник капитана»</li> <li>9. Задание «Лабиринт»</li> <li>10. Задание «Волны»</li> <li>11. Подвижная игра «Море волнуется2</li> <li>12. Двигательное упражнение</li> <li>13. Подведение итогов, рефлексия, прощание</li> </ul>	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 103-110
Занятие № 30 Прогулка по городу. Обобщение	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Появление персонажа инопланетянина</li> <li>3. Игра «Кушать подано»</li> </ul>	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа



	2. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы.	4. Игра «Зоопарк» 5. Пальчиковая гимнастика «Приглашение в театр» 6. Задание «Зрители» 7. Задание «В магазине» 8. Игра «Едем домой» 9. Задание «Помогай-ка, собирай-ка» 10. Игра «Пожелания» 11. Прощание	интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 110-113
Занятие № 31 «В гостях у сказки»	1. Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2. Закрепить знание содержание сказок. 3. Развить творческое мышление	1. Приветствие 2. Вводная беседа 3. Игра «Волшебный сундучок» 4. Задание «Лабиринт» 5. Игра «Дружные предметы» 6. Подвижная игра «Буратино» 7. Игра «Собери картинку» 8. Пальчиковая гимнастика «Лягушки» 9. Задание «Сказочные герои» 10. Задание прятки 11. Подведение итогов, рефлексия, прощание	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр.122-125
Занятие № 32 «Волшебная игротека»	1. Развитие познавательных процессов. 2. Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер. 3. Повторение пройденного материала.	Психолог проводит с детьми игры, которые им больше всего запомнились.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.
Занятие № 33 «Волшебная	4. Развитие познавательных процессов.	Психолог проводит с детьми игры, которые им больше всего запомнились.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-

игротека»	5. Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер. 6. Повторение пройденного материала.		семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.
Занятие № 34 «Итоговая диагностика»	1. Диагностика зрительной памяти. 2. Диагностика мышления (мыслительные операции, анализ, обобщения). 3. Диагностика внимания. 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков.	1. Приветствие 2. Появление персонажа Мишутки 3. Задание «Запоминайка-1» 4. Задание «Узор» 5. Подвижная игра «Мы играем» 6. Задание «Оживи фигурки» 7. Задание «Назови одним словом» 8. Задание «Цветок» 9. Подведение итогов, рефлексия, прощание	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 125-129
Занятие № 35 «Итоговая диагностика»	1. Диагностика слуховой памяти. 2. Диагностика мышления (исключение, зрительный синтез, установление причинно-следственных связей). 3. Диагностика внимания (концентрация, переключение) 4. Диагностика и развитие коммуникативных навыков	1. Приветствие 2. Появление персонажа Мишутки 3. Задание «Запоминайка-2» 4. Задание «Бусы» 5. Задание «Путаница» 6. Подвижная игра «Не зевай» 7. Задание «Найди лишнее» 8. Задание «Заплата для коврика» 9. Подвижная игра «Мы играем» 10. Подведение итогов, рефлексия, прощание.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 129-131

#### 4.3. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми старшей группы

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
Занятие № 1.	1. Познакомить детей друг с другом,	1. Приветствие.	Куражева Н.Ю., Вараева

«Знакомство»	<p>сплотить группу.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Развивать невербальное и вербальное общение.</li> <li>3. Снять телесное и эмоциональное напряжение</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Появление персонажа Петрушка.</li> <li>3. Игра «Клубочек имён».</li> <li>4. Упражнение «Искра».</li> <li>5. Упражнение «Я сказочный герой»</li> <li>6. Подвижная игра «Паровозик имён, или В страну Дружбы».</li> <li>7. Релаксация «Цветок дружбы».</li> <li>8. Пальчиковая гимнастика «Дружба».</li> <li>9. Рисование цветов.</li> <li>10. Игра «Мостик дружбы»</li> <li>11. Ритуал прощания «Эстафета дружбы».</li> </ol>	<p>Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 14-17</p>
Занятие № 2. «Наша группа. Что мы умеем.»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге.</li> <li>2. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой.</li> <li>3. Развивать вербальное и невербальное общение.</li> <li>4. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.</li> <li>5. Снять телесное и эмоциональное напряжение.</li> <li>6. Развивать внимание, память, мышление, воображение.</li> <li>7. Развивать мелкую и общую моторику.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Сообщение темы занятия.</li> <li>3. Игра «Делай как я».</li> <li>4. Беседа с психологом.</li> <li>5. Конкурс «Хвастунов».</li> <li>6. Упражнение «Найди отличия»</li> <li>7. Игра «Пересядьте те, кто...»</li> <li>8. Упражнение «Помоги другу, или Самая дружная пара».</li> <li>9. Беседа-релаксация под музыкальное сопровождение «Каким я буду, когда вырасту?»</li> <li>10. Упражнение «Я хочу подружиться...»</li> <li>11. Пальчиковая гимнастика «В гости».</li> <li>12. Упражнение «Совместное рисование».</li> <li>13. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> <li>14. Игра «Доброе животное».</li> </ol>	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 18-22</p>

	8. Развивать навыки самосознания.		
Занятие № 3. «Правила поведения на занятиях.»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с правилами поведения группе.</li> <li>2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</li> <li>3. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.</li> <li>4. Развивать мелкую и общую моторику.</li> <li>5. Снятие эмоционального и телесного напряжения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Появление Петрушки.</li> <li>3. Разгадывание первой тайны. «Приветствие с улыбкой».</li> <li>4. Разгадывание второй тайны. «Обращение друг к другу по имени».</li> <li>5. Игра «Подарок».</li> <li>6. Разгадывание третьей тайны. «Говорите спокойно, вежливо, глядя в глаза».</li> <li>7. Разгадывание четвёртой тайны. «Не бегать во время занятия, не драться, не мешать другим».</li> <li>8. Разгадывание пятой тайны. «Внимательно слушать, говорит тот, у кого мяч».</li> <li>9. Игра «Кто кем будет?»</li> <li>10. Пальчиковая гимнастика «Замок».</li> <li>11. Задание «Дорисуй ключик».</li> <li>12. Задание «Ключики»</li> <li>13. Разгадывание седьмой тайны. «Прощание».</li> <li>14. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> <li>15. Упражнение «Доброе тепло».</li> </ol>	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 22-27
Занятие № 4. «Страна «Психология»»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.</li> <li>2. Развивать невербальное и вербальное общение.</li> <li>3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Игра «Горячо-холодно»</li> <li>3. Изучение карты.</li> <li>4. Город Дружбы. Игра «Болото».</li> <li>5. Игра «Пересядьте те, кто...»</li> <li>6. Игра «Город Помощников».</li> <li>7. Пальчиковая гимнастика «Помощники»</li> <li>8. Задание «Коврик».</li> </ol>	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.

		<p>9. Задание «Раскрась коврик».</p> <p>10. Город Настроения. Игра «Театр настроения».</p> <p>11. Город Смышлёнышей. Игра «Топ-хлоп».</p> <p>12. Задание «Логический квадрат»</p> <p>13. Город Впечатлений. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</p>	Стр. 27-30
Занятие № 5 «Радость, грусть»	<p>1. Познакомить детей с чувством радости, грусти.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок.</p> <p>4. Учить детей выражать чувство радости в рисунке.</p>	<p>1. Приветствие «Страна Настроения».</p> <p>2. Приглашение в путешествие.</p> <p>3. Динамическая пауза «Путешествие в лес».</p> <p>4. Задание «Ягоды».</p> <p>5. Организация беседы по пиктограмме «Радость».</p> <p>6. Организация беседы по пиктограмме «Грусть».</p> <p>7. Задание «Сказочные персонажи».</p> <p>8. Задание «Весёлый – грустный».</p> <p>9. Пальчиковая гимнастика «Дружба».</p> <p>10. Рисование своей радости.</p> <p>11. Задание «Гусеница».</p> <p>12. Игра «Будь внимателен».</p> <p>13. Подведение итогов, рефлексия, прощание «Страна Настроений».</p>	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 31-37
Занятие № 6 «Гнев»	<p>1. Познакомить детей с чувством гнева.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</p> <p>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое</p>	<p>1. Приветствие «Страна Настроений».</p> <p>2. Сказка.</p> <p>3. Организация беседы по пиктограмме «Гнев».</p> <p>4. Упражнение «Избавление от гнева».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Помиримся»</p> <p>6. Рисование своего гнева.</p> <p>7. Задание «Сказочные герои».</p> <p>8. Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост».</p> <p>9. Подведение итогов, рефлексия.</p>	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 38-42

	<p>действие или поступок.</p> <p>4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.</p>	<p>10. Ритуал прощания «Страна настроений».</p>	
<p>Занятие № 7 «Гнев»</p>	<p>1. Продолжить знакомство детей с эмоцией гнев.</p> <p>2. Отреагирование актуальных эмоций.</p> <p>3. Способствовать развитию самоконтроля у детей в конфликтных ситуациях.</p> <p>4. Содействовать улучшению отношений детей со сверстниками.</p>	<p>1. Приветствие «Страна Настроений»</p> <p>2. Повторение темы прошлого занятия.</p> <p>3. Упражнение-эксперимент «Воздушные шарики»</p> <p>4. Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост»</p> <p>5. Упражнение «Злая чёрная рука»</p> <p>6. Упражнение «Вулкан»</p> <p>7. Подведение итогов, рефлексия.</p> <p>8. Ритуал прощания «Страна настроений».</p>	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 38-42</p> <p>Хухлаева О.В. Практический материал для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – «Интермедиатор», 2016 год.</p>
<p>Занятие № 8 «Удивление»</p>	<p>1. Познакомить детей с чувством удивления.</p> <p>2. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Формирование навыков адекватного эмоционального</p>	<p>1. Приветствие «Страна Настроений».</p> <p>2. Сказка.</p> <p>3. Приглашение в путешествие.</p> <p>4. Организация беседы по пиктограмме «Удивление».</p> <p>5. Упражнение «Удивительные запахи».</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Удивительно».</p> <p>7. Рисование своего удивления.</p> <p>8. Задание «Сказочные герои».</p> <p>9. Подвижная игра «Есть или нет».</p>	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 42-48</p>

	<p>реагирования на совершённое действие или поступок.</p> <p>4. Учить детей выражать чувство удивления в рисунке.</p>	<p>10. Фокус со стаканом.</p> <p>11. Подведение итогов, рефлексия.</p> <p>12. Ритуал прощания «Страна настроений».</p>	
<p>Занятие № 9 «Испуг»</p>	<p>1. Познакомить детей с эмоцией «испуг».</p> <p>2. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям.</p> <p>3. Развивать умение справляться с чувством страха.</p> <p>4. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.</p>	<p>1. Приветствие «Страна Настроений».</p> <p>2. Сказка.</p> <p>3. Организация беседы по пиктограмме «испуг».</p> <p>4. Упражнение «Страшные звуки»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки»</p> <p>6. Рисование своего страха</p> <p>7. Задание «Страшно весёлая история»</p> <p>8. Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь – превращусь»</p> <p>9. Упражнение «У страха глаза велики»</p> <p>10. Подведение итогов, рефлексия.</p> <p>11. Ритуал прощания «Страна настроений».</p>	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 48-52</p>
<p>Занятие № 10 «Испуг»</p>	<p>1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «испуг».</p> <p>2. Дать детям возможность актуализировать свой страх и поговорить о нём.</p> <p>3. Содействовать символическому уничтожению страхов.</p> <p>4. Помочь детям проявить агрессию в конструктивных целях.</p>	<p>1. Приветствие «Страна Настроений»</p> <p>2. Повторение изученного материала на прошлом занятии.</p> <p>3. Упражнение «Конкурс боюсек»</p> <p>4. Упражнение «Прогони Бабу Ягу»</p> <p>5. Упражнение «Одень страшилку»</p> <p>6. Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь – превращусь».</p> <p>7. Подведение итогов, рефлексия.</p> <p>8. Ритуал прощания «Страна Настроений».</p>	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 48-52</p> <p>Хухлаева О.В. Практический материал для работы с детьми 3-9 лет. Психологические</p>

			игры, упражнения, сказки. – «Интермедиатор», 2016 год.
Занятие № 11 «Спокойствие»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с чувством спокойствия.</li> <li>2. Обучение различения эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</li> <li>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок.</li> <li>4. Снятие эмоционального напряжения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Путешествие в лес.</li> <li>3. Задание «Спокойная картина».</li> <li>4. Организация беседы по пиктограмме «Спокойствие».</li> <li>5. Упражнение «Медвежата в берлоге»</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки»</li> <li>7. Рисование своего настроения</li> <li>8. Задание «спокойные вещи»</li> <li>9. Упражнение «Спокойные игрушки»</li> <li>10. Подведение итогов, рефлексия.</li> <li>11. Ритуал прощания «Страна настроений».</li> </ol>	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 52-56
Занятие № 12 «Словарик эмоций»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.</li> <li>2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.</li> <li>3. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Страна Настроений»</li> <li>2. Сказка-задание «Азбука настроения»</li> <li>3. Игра «Кубик настроения»</li> <li>4. Игра «Азбука эмоций»</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика «Прогулка»</li> <li>6. Рисование своего настроения</li> <li>7. Задание «Расставь значки»</li> <li>8. Упражнение «Остров настроений»</li> <li>9. Задание «Угадай музыкальное настроение»</li> <li>10. Игра «Что изменилось?»</li> <li>11. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ol>	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 57-60
Занятие № 13	1. Развивать фантазию и	1. Приветствие	Куражева Н.Ю., Вараева



<p>«Страна Вообразия»</p>	<p>воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Развивать невербальное и вербальное общение.</li> <li>3. Формировать интерес к творческим играм.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Задание «загадочное послание»</li> <li>3. Игра «Средства передвижения»</li> <li>4. Игра «Чудо-дерево»</li> <li>5. Сказка</li> <li>6. Игра «Волшебные камешки»</li> <li>7. Пальчиковая гимнастика «Маланья»</li> <li>8. Моделирование замков</li> <li>9. Задание «Оживи фигурку»</li> <li>10. Задание «Нелепица»</li> <li>11. Игра «Несуществующее животное»</li> <li>12. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ol>	<p>Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 60-65</p>
<p>Занятие № 14 «В гостях у сказки»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность.</li> <li>2. Закрепить знание содержания сказок.</li> <li>3. Развивать творческое мышление.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Вводная беседа</li> <li>3. Игра «Волшебный башмачок»</li> <li>4. Задание «Страшила»</li> <li>5. Игра «Волшебные слова»</li> <li>6. Подвижная игра «Дровосек»</li> <li>7. Появление персонажей из сказки «Репка»</li> <li>8. Пальчиковая гимнастика «Дружба»</li> <li>9. Задание «Путаница»</li> <li>10. Задание «Лабиринт»</li> <li>11. Психогимнастика.</li> <li>12. Подвижная игра «Салки»</li> <li>13. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ol>	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 65-69</p>
<p>Занятие № 15 «Диагностика-1»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать зрительную память.</li> <li>2. Развивать мыслительные операции «анализ» и «сравнение», распределение внимания.</li> <li>3. Развивать коммуникацию, тонкую</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Волшебные рукавицы»</li> <li>2. Мотивационный</li> <li>3. Задание «Запоминайка -1»</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика с применением Су-джок (на коврике)</li> </ol>	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и</p>

	<p>моторику руки и общую моторику.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Задание «Новогодние гирлянды»</li> <li>6. Танец «Мороз»</li> <li>7. Задание «Рукавички»</li> <li>8. Игра «В снежки»</li> <li>9. Задание «Чего не хватает?»</li> <li>10. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ol>	<p>волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 69-72</p>
<p>Занятие № 16 «Диагностика– 2»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать слуховое внимание (устойчивость).</li> <li>2. Развивать операции мышления исключение, зрительного синтеза.</li> <li>3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Волшебные валенки»</li> <li>2. Подвижная игра «Паровозик дружбы»</li> <li>3. Загадка</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Белка»</li> <li>5. Лабиринт</li> <li>6. Подвижная игра «Сосульки, сугробы, снежки»</li> <li>7. Молчанка</li> <li>8. Подвижная игра «Заморожу»</li> <li>9. Пальчиковая гимнастика с применением Суджок</li> <li>10. Задание «Запоминайка -2»</li> <li>11. Задание «Что лишнее?»</li> <li>12. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ol>	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 72-76</p>
<p>Занятие № 17 «Этикет. Внешний вид»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с правилами личной гигиены.</li> <li>2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.</li> <li>3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</li> <li>4. Развивать логические операции</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Этикет»</li> <li>2. Беседа о культуре внешнего вида</li> <li>3. Физкультминутка</li> <li>4. Задание «Шнуровка»</li> <li>5. Задание «Какая тень лишняя?»</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика «У Петинной сестрицы»</li> <li>7. Задание «Отражение»</li> <li>8. Задание «Помоги найти ботинок»</li> <li>9. Игра «правильно-неправильно»</li> <li>10. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ol>	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 76-82</p>

	<p>посредством речевого общения:  умение делать обобщение,  умозаключение внимание  (концентрацию, переключение),  память.</p> <p>5. Воспитывать у детей  нравственные качества и чувства.</p>		
<p>Занятие № 18  «Общественный  этикет»</p>	<p>1. Познакомить детей с  общественным этикетом  (правилами поведения в магазине,  кино, театре, поликлинике,  транспорте, на улице)</p> <p>2. Продолжать формировать навыки  вербального и невербального  общения, вежливого обращения.</p> <p>3. Развивать слуховое и зрительное  внимание (устойчивость,  распределение), слуховую память,  мышление, тонкую и общую  моторику.</p> <p>4. Воспитывать у детей  нравственные качества и чувства,  формировать навыки культурного,  этически грамотного поведения.</p> <p>5. Развитие самосознания навыков  саморегуляции</p>	<p>1. Приветствие «Этикет»  2. Повторение. Сообщение темы занятия.  3. Игра в лото «Пассажирский транспорт»  4. Игра «Займи правильное место»  5. Правила поведения в автобусе  6. Сцена на улице  7. Сценка в театре  8. Задание «Займи правильное место»  9. Пальчиковая гимнастика «Магазин»  10. Задание «В магазине»  11. Задание «Доктор»  12. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</p>	<p>Куражева Н.Ю., Вараева  Н.В. «Цветик-  семицветик». Программа  интеллектуального,  эмоционального и  волевого развития детей  5-6 лет. – СПб.: Речь; М.:  Сфера, 2011г.  Стр. 82-87</p>
<p>Занятие № 19  «Столовый этикет»</p>	<p>1. Познакомить детей со столовым  этикетом.</p> <p>2. Формировать представление о</p>	<p>1. Приветствие «Этикет»  2. Беседа о культуре поведения за столом.  3. Практикум: закрепление правила, развитие</p>	<p>Куражева Н.Ю., Вараева  Н.В. «Цветик-  семицветик». Программа</p>

	<p>культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения вежливого обращения.</li> <li>4. Развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение.</li> <li>5. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память.</li> <li>6. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</li> </ol>	<p>воображения, психогимнастика.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Упражнение «За столом»</li> <li>5. Подвижная игра «Съедобное-несъедобное»</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика «Приготовили обед»</li> <li>7. Задание «Склеим разбитую тарелку»</li> <li>8. Задание «Праздничное блюдо»</li> <li>9. Физкультминутка «Правильно-неправильно»</li> <li>10. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ol>	<p>интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 87-93</p>
<p>Занятие № 20 «Подарочный этикет»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с подарочным этикетом.</li> <li>2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</li> <li>3. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику.</li> <li>4. Воспитывать у детей</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Этикет»</li> <li>2. Повторение</li> <li>3. Беседа: «как дарить и принимать подарки?»</li> <li>4. Приглашение в путешествие.</li> <li>5. Физкультминутка «Настроение»</li> <li>6. Релаксация «Подарок»</li> <li>7. Игра «Подарок»</li> <li>8. Пальчиковая гимнастика «Подарки»</li> <li>9. Задание лабиринт</li> <li>10. Задание «Что за подарок?»</li> <li>11. Задание «Разложи подарки»</li> <li>12. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ol>	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 94-99</p>

	<p>нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>5. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>		
<p>Занятие № 21 «Гостевой этикет»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с гостевым этикетом.</li> <li>2. Закрепить представление о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом.</li> <li>3. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</li> <li>4. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику.</li> <li>5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</li> <li>6. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Этикет»</li> <li>2. Повторение</li> <li>3. Беседа «Как ходить в гости?»</li> <li>4. Задание «Угадай время суток. Как лучше ходить в гости?»</li> <li>5. Подвижная игра «День и ночь»</li> <li>6. Игра «Комплименты»</li> <li>7. Беседа «Как принимать гостей?»</li> <li>8. Пальчиковая гимнастика</li> <li>9. Задание «Наведи порядок на полках»</li> <li>10. Задание «Мишка ждёт гостей»</li> <li>11. Игра «Что с друзьями найдём на чердаке?»</li> <li>12. Подвижная игра «Правильно или неправильно»</li> <li>13. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ol>	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 99-104</p>
<p>Занятие № 22 «Защитники отечества»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде.</li> <li>2. Продолжать знакомит детей с праздником 23 февраля.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Рукопожатие»</li> <li>2. Вводная беседа</li> <li>3. Фотовыставка</li> <li>4. Игра с мячом «Профессии»</li> </ol>	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального,</p>

	3. Расширить и уточнить словарь детей по теме «мужские профессии»	5. Двигательное упражнение «Товарищ командир» 6. Пальчиковая гимнастика 7. Задание «План» 8. Задание «Что нужно для ремонта?» 9. Задание «Найди лишний транспорт» 10. Подвижная игра «Разведчики» 11. Подведение итогов, рефлексия, прощание.	эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 108-112
Занятие № 23 «Мамины помощники»	1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте. 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».	1. Приветствие «Весенняя капель» 2. Вводная беседа 3. Фотовыставка 4. Сказка «Про маму» 5. Беседа по сказке 6. Танец «Стирка» 7. Пальчиковая гимнастика «Помощники» 8. Задание «Подарок для мамы» 9. Задание «Лабиринт» 10. Задание «Наведём подарок» 11. Физкультминутка «Мамины помощники» 12. Задание «Мамино солнышко» 13. Подведение итогов, рефлексия, прощание.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 112-117
Занятие № 24 «Волшебные средства понимания»	1. Сплотить группу. 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.	1. Приветствие «Давай поздороваемся» 2. Появление персонажа Словоежка 3. Игра «Знакомство» 4. Игра «Угадай жест» 5. Игра «Объясни без слов» 6. Подвижная игра «Подмигалы» 7. Пальчиковая гимнастика «В гости» 8. Задание «Нарисуй эмоцию» 9. Задание «Логический квадрат»	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 105-108

		<ul style="list-style-type: none"> <li>10. Подвижная игра «Запретное движение»</li> <li>11. Задание «Сложи картинку»</li> <li>12. Задание «Дорисуй рисунок»</li> <li>13. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ul>	
<p>Занятие № 25 «Я и моя семья»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать любовь и уважение к семье.</li> <li>2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи.</li> <li>3. Развивать слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию.</li> <li>4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент. Приветствие.</li> <li>2. Повторение, сообщение темы занятия.</li> <li>3. Ребус</li> <li>4. Игра «Семья»</li> <li>5. Фотовыставка, беседа</li> <li>6. Чтение сказки «Сон»</li> <li>7. Анализ сказки</li> <li>8. Подвижная игра «Заячья семья»</li> <li>9. Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка»</li> <li>10. Задание «прятки»</li> <li>11. Задание «Домик»</li> <li>12. Игра «Верно-неверно»</li> <li>13. Игра «Ассоциации»</li> <li>14. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ul>	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 117-122</p>
<p>Занятие № 26. «Я и мои друзья»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.</li> <li>2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей.</li> <li>3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Беседа</li> <li>3. Задание «Вместе с другом»</li> <li>4. Найди друга</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика «Дружба»</li> <li>6. Задание «В гости к подруге»</li> <li>7. Задание «Друзья»</li> <li>8. Подвижная игра «Я змея»</li> <li>9. Игра «Угадай настроение»</li> <li>10. Игра «Комплименты»</li> <li>11. Подвижная игра «если нравится тебе»</li> </ul>	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 122-125</p>

		12. Подведение итогов, рефлексия, прощание.	
Занятие № 27 «Я и мои друзья»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.</li> <li>2. Формировать взаимопонимание.</li> <li>3. Содействовать формированию доброжелательных отношений в группе.</li> <li>4. Способствовать формированию у детей умения любить окружающих.</li> <li>5. Способствовать развитию взаимопонимания между детьми.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие.</li> <li>2. Просмотр мультфильма «Дружба»</li> <li>3. Беседа по мультфильму.</li> <li>4. Упражнение «У кого больше «любимок»»</li> <li>5. Упражнение «Я знаю пять имён своих друзей»</li> <li>6. Упражнение «Я хочу с тобой подружиться»</li> <li>7. Упражнение «С кем я подружился»</li> <li>8. Упражнение «Бросок любви»</li> <li>9. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ol>	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 122-125</p> <p>Хухлаева О.В. Практический материал для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – «Интермедиа», 2016 год.</p>
Занятие № 28 «Я и моё имя»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Идентификация ребёнка со своим именем.</li> <li>2. Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я.</li> <li>3. Стимулирование творческого самовыражения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «ласковые имена»</li> <li>2. Сказка «Разноцветные имена»</li> <li>3. Беседа по сказке.</li> <li>4. Подвижная игра «Кто позвал?»</li> <li>5. Задание «Какое моё имя»</li> <li>6. Творческая мастерская «Наши имена»</li> <li>7. Пальчиковая гимнастика</li> <li>8. Задание «Зашифрованное имя»</li> <li>9. Задание «Внимание! Внимание!»</li> <li>10. Подвижная игра «Не прослушай своё имя»</li> <li>11. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ol>	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 125-129</p>



<p>Занятие № 29 «Я и моё имя»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Идентификация ребёнка со своим именем.</li> <li>2. Способствовать развитию самоуважения детей.</li> <li>3. Стимулирование творческого самовыражения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Ласковые имена»</li> <li>2. Игра «Кто перед тобой – рассмотри в дырочку»</li> <li>3. Игра «Имя шепчет ветерок»</li> <li>4. Игра «Ау!»</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика</li> <li>6. Творческое задание «Укрась имя».</li> <li>7. Подвижная игра «Не прослушай своё имя»</li> <li>8. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ol>	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 125-129 Хухлаева О.В. Практический материал для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – «Интермедиатор», 2016 год.</p>
<p>Занятие № 30 «Кто такой «Я»? Черты характера.»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности.</li> <li>2. Развитие представления о себе, качествах своего характера.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Игра «Зеркало»</li> <li>3. Задание «Мой портрет»</li> <li>4. Задание «Угадай кот это?»</li> <li>5. Игра «Сказочные герои»</li> <li>6. Игра «Какой Я?»</li> <li>7. Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан»</li> <li>8. Задание «Путаница»</li> <li>9. Игра «Противоположности»</li> <li>10. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ol>	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 130-132</p>
<p>Занятие № 31 «Я особенный»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Эхо»</li> <li>2. Волшебный сундучок</li> </ol>	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-</p>

	<p>качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой.</p> <p>2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества.</p> <p>3. Развивать самосознание.</p> <p>4. Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>5. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p> <p>6. Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p>	<p>3. Беседа с Незнайкой</p> <p>4. Задание «Ласковое имя»</p> <p>5. Игра «Кто позвал?»</p> <p>6. Игра «Волшебный стул»</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков»</p> <p>8. Задание «Это чьё?»</p> <p>9. Задание «Кто лишний?»</p> <p>10. Игра «Люди к людям»</p> <p>11. Медитативное упражнение «Волшебный цветок»</p> <p>12. Коллективная работа «Волшебное дерево»</p> <p>13. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</p>	<p>семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 132-137</p>
<p>Занятие № 32 «Волшебная игротека»</p>	<p>7. Развитие познавательных процессов.</p> <p>8. Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер.</p> <p>9. Повторение пройденного материала.</p>	<p>Психолог проводит с детьми игры, которые им больше всего запомнились.</p>	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.</p>
<p>Занятие № 33 «Волшебная игротека»</p>	<p>1. Развитие познавательных процессов.</p> <p>2. Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер.</p> <p>3. Повторение пройденного материала.</p>	<p>Психолог проводит с детьми игры, которые им больше всего запомнились.</p>	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г.</p>

<p>Занятие № 34 «Итоговая диагностика -1»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы.</li> <li>2. Диагностика зрительной памяти</li> <li>3. Диагностика мышления (обобщение, зрительный синтез, исключение, конкретизация).</li> <li>4. Диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное, переключение).</li> <li>5. Диагностика воображения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Здравствуйте!»</li> <li>2. Появление персонажа Ежа</li> <li>3. Полоса препятствий</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок»</li> <li>5. Задание «Запоминайка -1»</li> <li>6. Задание «Путаница»</li> <li>7. Задание «Фигуры»</li> <li>8. Игра «Кубик настроения»</li> <li>9. Подвижная игра «Газета»</li> <li>10. Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок»</li> <li>11. Задание «Повтори узор»</li> <li>12. Задание «Недорисованные картинки»</li> <li>13. Игра «Нос, пол, потолок»</li> <li>14. Задание «Волшебное дерево»</li> <li>15. Подведение итогов, рефлексия, прощание.</li> </ol>	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 137-140</p>
<p>Занятие № 35 «Итоговая диагностика – 2»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы.</li> <li>2. Диагностика слуховой памяти</li> <li>3. Диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение)</li> <li>4. Диагностика мышления (исключение, анализ)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие «Помощники»</li> <li>2. Карта дороги к Лесной школе</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок»</li> <li>4. Задание «Запоминайка-2»</li> <li>5. Задание «Дерево»</li> <li>6. Задание «Лабиринт»</li> <li>7. Игра «Парные картинки» (на ковре)</li> <li>8. Подвижная игра «Урок-перемена»</li> <li>9. Задание «Найди лишнее»</li> <li>10. Подведение итогов, рефлексия, прощание</li> </ol>	<p>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011г. Стр. 140-142</p>

#### 4.4. Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми подготовительной группы по психологической подготовке к школе

Наименование	Задачи	Содержание	Источник
--------------	--------	------------	----------

темы			
Занятие 1. Создание «Лесной школы»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство детей друг с другом.</li> <li>2. Развитие навыков вербального и невербального общения.</li> <li>3. Снятие телесного и эмоционального напряжения.</li> <li>4. Создание эмоционально положительного климата в группе.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Давайте познакомимся»</li> <li>2. Игра «Поезд»</li> <li>3. Сказка «Создание «Лесной школы»»</li> <li>4. Игра «Ветер дует на...»</li> <li>5. Упражнение «Раскрась ежика»</li> <li>6. Упражнение «Найди всех зверей»</li> <li>7. Игра «Доброе животное».</li> </ol>	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 2. Букет для учителя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «радость» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</li> <li>2. Развитие памяти, внимания, воображения.</li> <li>3. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Делай, как я»</li> <li>2. Сказка «Букет для учителя»</li> <li>3. Упражнение «Букет»</li> <li>4. Упражнение «Профессии»</li> <li>5. Игра «Составь картинку»</li> <li>6. Игра «Подари мне свою улыбку»</li> <li>7. Упражнение «Словарик эмоций»</li> <li>8. Упражнение «букет для учителя».</li> </ol>	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 3. Смешные страхи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично.</li> <li>2. Развитие навыков вербального и невербального общения</li> <li>3. Снятие телесного и эмоционального напряжения.</li> <li>4. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «страх» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Все, кого зовут...»</li> <li>2. Сказка «Смешные страхи»</li> <li>3. Упражнение «Помоги зайчикам встретиться»</li> <li>4. Игра «Составь картинку»</li> <li>5. Упражнение «Словарик эмоций»</li> <li>6. Игра «На что похоже настроение»</li> <li>7. Игра «Бывает, не бывает».</li> </ol>	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.

	<p>интонацию.</p> <p>5. Развитие памяти, внимания, воображения.</p> <p>6. Развитие произвольности психических процессов</p>		
<p>Занятие 4. Игры в школе</p>	<p>1. Развитие коммуникативных навыков</p> <p>2. Развитие внимания, воображения, памяти</p> <p>3. Развитие умения выступать публично</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов</p>	<p>1. Игра «Незнайка»</p> <p>2. Сказка «Игры в школе»</p> <p>3. Упражнение «Рассказ о своей группе»</p> <p>4. Упражнение «Раскрась всех рыб»</p> <p>5. Упражнение «Животные и созвездия»</p> <p>6. Упражнение «Лабиринт»</p> <p>7. Упражнение «Времена года».</p>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.</p>
<p>Занятие 5. Школьные правила</p>	<p>1. Развитие навыков культурного общения</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию</p> <p>3. Развитие внимания, мышления, памяти</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов</p>	<p>1. Игра «Пропой своё имя»</p> <p>2. Сказка «Школьные правила»</p> <p>3. Упражнения «Правила на занятиях»</p> <p>4. Упражнение «Что такое хорошо и что такое плохо».</p>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.</p>
<p>Занятие 6. Собирание портфеля</p>	<p>1. Развитие внимания, мышления, памяти</p> <p>2. Развитие мелкой мускулатуры рук</p>	<p>1. Игра «Ветерок»</p> <p>2. Сказка «Собирание портфеля»</p> <p>3. Игра «Доскажи словечко»</p>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих</p>

	3. Развитие произвольности психических процессов	4. Игра «Школьные принадлежности» 5. Упражнение «Школьные предметы» 6. Упражнение «Раскрась филина».	первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 7. Белочкин сон	1. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «удивление» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 2. Развитие памяти, внимания, воображения. 3. Развитие произвольности психических процессов	1. Упражнение «Я рад вас видеть» 2. Сказка «Белочкин сон» 3. Игра «Что спрятано в Белочкином рюкзаке?» 4. Игра «Составь картинку» 5. Упражнение «Лабиринт» 6. Упражнение «Закономерность» 7. Игра «Воздушный шар».	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 8. Госпожа Аккуратность	1. Развитие внимания, мышления, памяти 2. Развитие мелкой мускулатуры рук 3. Развитие произвольности психических процессов	1. Упражнение «Пёрышко» 2. Сказка «Госпожа аккуратность» 3. Упражнение «Ежик и предметы» 4. Упражнение «Цветочки для зайки» 5. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки».	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 9. Жадность	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы 2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры рук	1. Упражнение «Я рад вас видеть» 2. Сказка «Жадность» 3. Упражнение «Мостик дружбы» 4. Упражнение «Собери картинку» 5. Упражнение «Цепочка» 6. Упражнение «Зайцы в лабиринте» 7. Игра «Угадай кто мой друг».	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 10	1. Развитие навыков общения,	1. Игра «Подари мне свою улыбку»	Куражева Н.Ю., Козлова

<p>Волшебное яблоко (воровство)</p>	<p>умения выступать публично, высказывать свое мнение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «вина» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</li> <li>3. Развитие внимания, мышления</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Сказка «Волшебное яблоко (воровство)»</li> <li>3. Игра «Составь картинку»</li> <li>4. Игра «Право-лево»</li> <li>5. Упражнение «Лисёнок и фигуры»</li> <li>6. Упражнение «Мячики»</li> <li>7. Игра «Передай мяч».</li> </ol>	<p>И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.</p>
<p>Занятие 11. Подарки в день рождения</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания, мышления, памяти</li> <li>2. Развитие мелкой мускулатуры рук</li> <li>3. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Я рад вас видеть»</li> <li>2. Сказка «Подарки в день рожденье»</li> <li>3. Упражнение «Раскрась всех птиц»</li> <li>4. Упражнение «Какой игрушки не хватает?»</li> <li>5. Игра «Запоминайка»</li> <li>6. Упражнение «Рыбка»</li> <li>7. Игра «Подарки».</li> </ol>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.</p>
<p>Занятие 12. Домашнее задание</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие внимания, мышления, памяти</li> <li>2. Развитие мелкой мускулатуры рук</li> <li>3. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Колокольчик»</li> <li>2. Сказка «Домашнее задание»</li> <li>3. Игра «Картинки-загадки»</li> <li>4. Упражнение «Коврики»</li> <li>5. Упражнение «Лисёнок и листочки»</li> <li>6. Упражнение «Четвёртый лишний»</li> <li>7. Игра «Доброе животное».</li> </ol>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.</p>
<p>Занятие 13. Школьные оценки</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков общения детей</li> <li>2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление)</li> <li>3. Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Мячик»</li> <li>2. Сказка «Школьные оценки»</li> <li>3. Игра «Парные картинки»</li> <li>4. Упражнение «Продолжи в определенной последовательности»</li> </ol>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>5. Упражнение «Найди каждой пчёлке свой цветок».</li> </ul>	<p>с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.</p>
<p>Занятие 14 Ленивец</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков общения детей</li> <li>2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление)</li> <li>3. Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение)</li> <li>4. Развитие ориентировки в пространстве</li> <li>5. Развитие мелкой мускулатуры руки</li> <li>6. Развитие произвольности психических процессов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>7. Игра «Ладочки»</li> <li>8. Сказка «Ленивец»</li> <li>9. Упражнение «Медвежата»</li> <li>10. Упражнение «Мишкин квадрат»</li> <li>11. Упражнение «Прятки с картинками»</li> <li>12. Игра «Право-лево»</li> <li>13. Игра «Кричалки – шепталки - молчалки».</li> </ul>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.</p>
<p>Занятие 15 Большой друг</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии</li> <li>2. Развитие внимания, мышления, воображения</li> <li>3. Развитие навыка вербального и невербального общения</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Я рад вас видеть»</li> <li>2. Сказка «Большой друг»</li> <li>3. Упражнение «Снеговик»</li> <li>4. Упражнение «Найди белку»</li> <li>5. Упражнение «Помоги зайчику»</li> <li>6. Упражнение «Новогодние подарки»</li> <li>7. Игра «Подарки».</li> </ul>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.</p>
<p>Занятие 16 Подсказка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие мышления (анализ, логическое мышление)</li> <li>2. Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение)</li> <li>3. Развитие ориентировки в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>6. Упражнение «Я рад вас видеть»</li> <li>7. Сказка «Подсказка»</li> <li>8. Игра «Противоположности»</li> <li>9. Упражнение «Белочка и квадрат»</li> <li>10. Упражнение «Угощение»</li> </ul>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия</p>



	<p>пространстве</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов</p>	11. Упражнение «Диктант».	с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.
<p>Занятие 17</p> <p>Обманный отдых</p>	<p>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы</p> <p>2. Развитие зрительной памяти, внимания, мышления, памяти</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры рук</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов</p>	<p>1. Игра «Поймай взгляд»</p> <p>2. Сказка «Обманный отдых»</p> <p>3. Упражнение «Распорядок дня»</p> <p>4. Упражнение «Диктант»</p> <p>5. Игра «Найди отличия», игра «Волшебный лес».</p>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.</p>
<p>Занятие 18</p> <p>Бабушкин помощник</p>	<p>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы</p> <p>2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры рук</p>	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Сказка «Бабушкин помощник»</p> <p>3. Оформление стенгазеты</p> <p>4. Игра «Зеваки»</p> <p>5. Упражнение «Лабиринт».</p>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.</p>
<p>Занятие 19</p> <p>Прививка</p>	<p>1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение</p> <p>2. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «робость» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Развитие внимания, мышления</p>	<p>1. Упражнение «Я рад вас видеть»</p> <p>2. Сказка «Прививка»</p> <p>3. Игра «Составь картинку»</p> <p>4. Игра «Замри»</p> <p>5. Упражнение «Говорящие рисунки».</p>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.</p>

	4. Развитие мелкой мускулатуры рук		
Занятие 20 Списывание	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы 2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления развитие мелкой мускулатуры рук	1. Игра «Колокольчик» 2. Сказка «Списывание» 3. Игра «Определение» 4. Упражнение «Продолжи ряд» 5. Упражнение «Найди силуэт бабушки» 6. Упражнение «Ёж и фрагментны».	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 21 Ябеда	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии 2. Развитие внимания, мышления, воображения 3. Развитие навыка вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов	1. Упражнение «Доброе утро» 2. Сказка «Ябеда» 3. Игра «Составь картинку» 4. Игра «Что лишнее в ряду» 5. Упражнение «Сосчитай всех животных» 6. Упражнение «Сделай всех рыбок одинаковыми» 7. Упражнение «Найди картинки» 8. Упражнение «Комплимент».	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 22 Шапка-неведимка (демонстративное поведение)	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии 2. Развитие внимания, мышления, воображения 3. Развитие навыка вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры рук 5. Развитие произвольности психических процессов	1. Игра «Ладочки» 2. Сказка «Шапка-неведимка» 3. Игра «Составь картинку» 4. Игра со шляпой 5. Упражнение «Сделай все мячики одинаковыми» 6. Упражнение «Цветочные закономерности» 7. Упражнение «Ягоды» 8. Упражнения «Осенние листья».	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.
Занятие 23 Задача для Лисёнка (ложь)	1. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 2. Развитие внимания (зрительное,	1. Игра «Здравствуйте» 2. Сказка «Задача для лисёнка (ложь)» 3. Упражнение «Лисёнок и закономерность»	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих

	<p>слуховое, распределение)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Развитие мелкой мускулатуры руки</li> <li>4. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Упражнение «Продолжи ряд»</li> <li>5. Упражнение «Выполни по образцу»</li> <li>6. Игра «Запрещённое движение».</li> </ol>	<p>первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.</p>
<p>Занятие 24 Спорщик</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии</li> <li>2. Развитие внимания, мышления, воображения</li> <li>3. Развитие навыка вербального и невербального общения</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Наши помощники»</li> <li>2. Сказка «Спорщик»</li> <li>3. Упражнение «Ежик и закономерность»</li> <li>4. Упражнение «Парные фигуры»</li> <li>5. Упражнение «Футбол», игра «топ-хлоп».</li> </ol>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.</p>
<p>Занятие 25 Обида</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы детей</li> <li>2. Развитие внимания, мышления, воображения</li> <li>3. Развитие навыка вербального и невербального общения</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Я рад вас видеть!»</li> <li>2. Сказка «Обида»</li> <li>3. Упражнение «настроение»</li> <li>4. Игра «На что похоже настроение»</li> <li>5. Упражнение «Лишнее животное»</li> <li>6. Упражнение «Дорисуй-ка»</li> <li>7. Игра «Слушай хлопки»</li> </ol>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.</p>
<p>Занятие 26 Хвосты (межгрупповые конфликты)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы детей</li> <li>2. Развитие внимания, скорости реакции</li> <li>3. Развитие логического мышления, восприятия.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Наши помощники»</li> <li>2. Сказка «Хвосты»</li> <li>3. Рисование «О мальчиках и девочках»</li> <li>4. Упражнение «Что неверно?»</li> <li>5. Упражнение «Звери в домиках»</li> <li>6. Игра «Доброе животное»</li> </ol>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.:</p>

	<p>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов</p>		Речь, 2007г.
<p>Занятие 27</p> <p>Драки</p>	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей</p> <p>2. Развитие внимания, мышления, воображения</p> <p>3. Развитие навыка вербального и невербального общения</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов</p>	<p>6. Упражнение «Я рад вас видеть!»</p> <p>7. Сказка «Драки»</p> <p>8. Упражнение «Дотронься до...»</p> <p>9. Упражнение «Продолжи ряд»</p> <p>10. Упражнение «Найди такой же»</p> <p>11. Упражнение «Кораблики»</p> <p>12. Упражнение «Подбери инструмент»</p> <p>13. Игра «Воздушный шар».</p>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.</p>
<p>Занятие 28</p> <p>Грубые слова</p>	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей</p> <p>2. Развитие внимания, мышления, воображения</p> <p>3. Развитие навыка вербального и невербального общения</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов</p>	<p>1. Упражнение «Я рад вас видеть!»</p> <p>2. Сказка «Грубые слова»</p> <p>3. Упражнение «Найди все овощи для зайчика»</p> <p>4. Упражнение «Ругаемся овощами»</p> <p>5. Упражнение «Мимика и жесты»</p> <p>6. Упражнение «Лесная почта»</p> <p>7. Упражнение «Бабочки»</p> <p>8. Упражнение «Сделай всех бабочек одинаковыми»</p>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.</p>
<p>Занятие 29</p> <p>Дружная страна</p>	<p>1. Развитие эмоциональной сферы детей</p> <p>2. Развитие внимания, мышления, воображения</p> <p>3. Развитие навыка вербального и невербального общения</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</p> <p>5. Развитие произвольности</p>	<p>6. Упражнение «Давайте поздороваемся»</p> <p>7. Сказка «Дружная страна»</p> <p>8. Упражнение «Ковёр»</p> <p>9. Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей»</p> <p>10. Упражнение «Найди лишнее»</p> <p>11. Игра «Дружный паровозик».</p>	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.</p>

	психических процессов		
Занятие 30 Гордость школы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной сферы детей</li> <li>2. Развитие внимания, мышления, воображения</li> <li>3. Развитие навыка вербального и невербального общения</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры рук</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Давайте поздороваемся»</li> <li>2. Сказка «Гордость школы»</li> <li>3. Игра «Найди отличия»</li> <li>4. Упражнение «Дорисуй-ка»</li> <li>5. Упражнение «Фрагменты»</li> <li>6. Беседа «Наши отношения»</li> <li>7. Упражнение «Дуэт»</li> </ol>	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.
Занятие № 31 «Прощание с лесной школой»	1. Обобщение полученных в процессе освоения программы знаний.	На данном занятии психолог предлагает детям нарисовать иллюстрации для книги «Лесная школа». (дети могут нарисовать свои любимых персонажей).	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007г.
Занятие № 32 «Прощание с лесной школой»	1. Обобщение полученных в процессе освоения программы знаний.	Дети придумывают свою сказку про героев и разыгрывают её.	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007г.
Занятие № 33 «Прощание с лесной школой»	1. Обобщение полученных в процессе освоения программы знаний.	Психолог может поиграть с детьми в понравившиеся им игры. Награждение детей дипломами об окончании лесной школы.	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия

#### 4.5. Содержание подгрупповых (индивидуальных) коррекционно-развивающих занятий с гиперактивными детьми 5-7 лет

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
Занятие №1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оптимизация тонуса мышц,</li> <li>2. развитие произвольности и самоконтроля,</li> <li>3. Развитие межполушарного взаимодействия, формирование внимания и двигательного контроля, освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Растяжка: «Половинка»,</li> <li>2. Упражнения для развития мелкой моторики рук: «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь»</li> <li>3. Функциональные упражнения: «Послушать тишину», «Костер», «Море волнуется»,</li> <li>4. Релаксация: «Поза покоя»</li> </ol>	Сиротюк А.Л. Программа нейропсихологического развития и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности
Занятие № 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оптимизация тонуса мышц,</li> <li>2. развитие произвольности и самоконтроля,</li> <li>3. развитие межполушарного взаимодействия, развитие мелкой моторики,</li> <li>4. развитие концентрации внимания и двигательного контроля,</li> <li>5. освоение и закрепление позы покоя.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Растяжка «Лучики».</li> <li>2. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка»,</li> <li>3. Функциональное упражнение «Колпак мой треугольный»,</li> <li>4. Когнитивное упражнение «Чаша доброты»</li> </ol>	
Занятие № 3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оптимизация тонуса мышц, развитие произвольности и самоконтроля, развитие мелкой моторики,</li> <li>2. развитие концентрации внимания,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Колечки», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Ухо-нос»,</li> </ol>	

	<p>элиминация импульсивности,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. формирование двигательной памяти,</li> <li>4. освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Функциональное упражнение «Чайничек с крышечкой», «Черепашка»,</li> <li>3. Когнитивное упражнение «Движение»,</li> <li>4. Релаксация «Олени».</li> </ol>	
Занятие № 4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оптимизация тонуса мышц, развитие произвольности и самоконтроля,</li> <li>2. развитие мелкой моторики,</li> <li>3. ритмирование правого полушария, эмоциональное развитие,</li> <li>4. развитие концентрации внимания и двигательного контроля,</li> <li>5. расслабление мышц ног</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Растяжка «Половинка»,</li> <li>2. Упражнения для развития мелкой моторики рук: «Змейки», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Ухо-нос»,</li> <li>3. Когнитивное упражнение: «Ритм», «Маска»,</li> <li>4. Функциональное упражнение «Руки-ноги»,</li> <li>5. Релаксация «Загораем».</li> </ol>	
Занятие № 5,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оптимизация тонуса мышц, развитие произвольности и самоконтроля,</li> <li>2. Развитие мелкой моторики,</li> <li>3. элиминация агрессивности и импульсивности, развитие концентрации внимания и двигательного контроля,</li> <li>4. расслабление мышц ног, рук, корпуса.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Растяжка: «Половинки»,</li> <li>2. Упражнения для развития мелкой моторики рук: «Змейки», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка»,</li> <li>3. Функциональное упражнение «Крики в пустыне», «Дракон», «Руки-ноги»,</li> <li>4. Релаксация «Штанга»</li> </ol>	
Занятие № 6,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оптимизация тонуса мышц,</li> <li>2. развитие произвольности и самоконтроля,</li> <li>3. развитие мелкой моторики,</li> <li>4. развитие навыков сотрудничества и двигательного контроля,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Растяжка «Медуза»,</li> <li>2. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лягушка», «Замок», «Змейки»,</li> <li>3. Когнитивное упражнение</li> </ol>	

	5. расслабление мышц ног, рук, корпуса.	«Визуализация трехмерного объекта», 4. Коммуникативное упражнение «Головомяч», 5. Релаксация «Кораблик».	
Занятие № 7	1. Оптимизация тонуса мышц, 2. развитие произвольности и самоконтроля; 3. развитие мелкой моторики; 4. развитие навыков взаимодействия и двигательного контроля; 5. развитие концентрации внимания; 6. расслабление мышц шеи.	1 Растяжка «Лучики». 2. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Ухо-нос», «Кулак-ребро-ладонь», «Лягушка», «Замок». 3. Когнитивное упражнение «Визуализация человека», 4. Коммуникативное упражнение «Скала», «Золотая рыбка», 5. Функциональное упражнение «Буратино» 6. Релаксация «Любопытная Варвара»	
Занятие № 8	1. Оптимизация тонуса мышц 2. развитие произвольности и самоконтроля; 3. развитие мелкой моторики; 4. ритмирование правого полушария.	1. Растяжка «Лучики», 2. Дыхательное упражнение «Дыхание» 3. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Лезгинка», «Замок» 4. Когнитивное упражнение «Ритм по кругу». 5. Релаксация «Шарик».	
Занятие № 9	1. Оптимизация тонуса мышц, 2. развитие произвольности и самоконтроля; 3. развитие мелкой моторики; 4. развитие межполушарного взаимодействия; 5. развитие мышечного контроля, 6. элиминация импульсивности;	1. Растяжка «Травинка на ветру». 2. Дыхательное упражнение. 3. Глазодвигательное упражнение. 4. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Змейки», «Лягушка», «Лезгинка», «Замок», «Массаж ушных раковин»	



		<p>5. Коммуникативное упражнение «Неожиданные картинки»</p> <p>6. Когнитивное упражнение «Визуализация геометрических фигур», «Перекрестное марширование»</p> <p>7. Функциональное упражнение с правилами «Шалуны»</p> <p>8. Релаксация «Пляж».</p>	
Занятие № 10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оптимизация тонуса мышц;</li> <li>2. развитие произвольности и самоконтроля;</li> <li>3. развитие мелкой моторики;</li> <li>4. развитие концентрации внимания;</li> <li>5. развитие межполушарного взаимодействия;</li> <li>6. развитие двигательного контроля и навыков взаимодействия со сверстниками;</li> <li>7. развитие мышечного контроля, элиминация импульсивности;</li> <li>8. эмоциональное развитие</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Растяжка «Дерево»</li> <li>2. Дыхательное упражнение.</li> <li>3. Глазодвигательное упражнение.</li> <li>4. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Лягушка», «Змейка», «Замок»,</li> <li>5. Функциональное упражнение «Что исчезло»</li> <li>6. Когнитивное упражнение «Фотография», «Мельница»</li> <li>7. Коммуникативное упражнение «Сиамские близнецы»</li> <li>8. Релаксация «Огонь и лед»</li> </ol>	
Занятие № 11,	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оптимизация тонуса мышц;</li> <li>2. развитие произвольности и самоконтроля;</li> <li>3. развитие мелкой моторики;</li> <li>4. развитие концентрации внимания;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Растяжка «Подвеска»</li> <li>2. Дыхательное упражнение</li> <li>3. Глазодвигательное упражнение.</li> <li>4. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Лягушка», «Змейки», «Массаж ушных раковин», «Замок», «Паровозик», «Рисующий слон»</li> <li>5. Функциональное упражнение «Кто</li> </ol>	

		<p>летает?»</p> <p>6. Коммуникативное упражнение «Сороконожка»,</p> <p>7. Когнитивное упражнение «Визуализация перемещений»</p> <p>8. Релаксация «Ковер-самолет».</p>	
Занятие № 12	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оптимизация тонуса мышц;</li> <li>2. развитие произвольности и самоконтроля;</li> <li>3. развитие мелкой моторики;</li> <li>4. развитие концентрации внимания;</li> <li>5. элиминация агрессии</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Растяжка «Снеговик»,</li> <li>2. Дыхательное упражнение</li> <li>3. Глазодвигательное упражнение</li> <li>4. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Лягушка», «Змейки», «Замок», «Лезгинка», «Паровозик», «Рисующий слон», «Сова»</li> <li>5. Функциональное упражнение «Что слышно»,</li> <li>6. Когнитивное упражнение «Визуализация волшебника»</li> <li>7. Функциональное упражнение «Рубка дров».</li> <li>8. Коммуникативное упражнение «Тачка».</li> <li>9. Релаксация «Раскачивающееся дерево»</li> </ol>	
Занятие № 13	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оптимизация тонуса мышц;</li> <li>2. развитие произвольности и самоконтроля;</li> <li>3. развитие мелкой моторики;</li> <li>4. развитие концентрации внимания;</li> <li>5. элиминация агрессии</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Растяжка «Кошка»,</li> <li>2. Дыхательное упражнение</li> <li>3. Глазодвигательное упражнение</li> <li>4. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Лягушка», «Змейки», «Замок», «Массаж ушных раковин», «Паровозик», «Рисующий слон», «Сова»</li> <li>5. Функциональное упражнение «Считалочка</li> </ol>	

		–бормоталочка» 6. Функциональное упражнение «Тух-тиби-дух». 7. Релаксация «Море».	
Занятие № 14	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оптимизация тонуса мышц;</li> <li>2. развитие произвольности и самоконтроля;</li> <li>3. развитие мелкой моторики;</li> <li>4. развитие двигательного контроля,</li> <li>5. элиминация импульсивности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Растяжка «Половинка»</li> <li>2. Дыхательное упражнение</li> <li>3. Глазодвигательное упражнение</li> <li>4. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Лягушка», «Змейки», «Замок», «Массаж ушных раковин», «Паровозик», «Рисующий слон», «Сова»,</li> <li>5. Когнитивное упражнение «Визуализация водопада»</li> <li>6. Функциональное упражнение «Шалуны».</li> <li>7. Коммуникативное упражнение «Компас».</li> <li>8. Коммуникативное упражнение с правилами «Хвасталки»</li> <li>9. Релаксация «Парусник»</li> </ol>	
Занятие № 15	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оптимизация тонуса мышц;</li> <li>2. Развитие произвольности и самоконтроля;</li> <li>3. Развитие мелкой моторики;</li> <li>4. развитие двигательного контроля;</li> <li>5. формирование произвольности, слухоречевой памяти и межполушарного взаимодействия.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Растяжка «Лучики».</li> <li>2. Дыхательное упражнение.</li> <li>3. Глазодвигательное упражнение</li> <li>4 Упражнения для развития мелкой моторики рук Волна», «Лягушка», «Лезгинка», «Змейка», «Массаж ушных раковин», «Паровозик», «Рисующий слон», «Сова»</li> <li>5. Функциональное упражнение «Птенцы»</li> <li>6. Когнитивное упражнение «Визуализация волшебной восьмерки»</li> <li>6. Коммуникативное упражнение с правилами</li> </ol>	

		«Принц-на-цыпочках». 7. Релаксация «Потянулись- сломались»	
Занятие № 16	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оптимизация тонуса мышц;</li> <li>2. развитие произвольности и самоконтроля;</li> <li>3. развитие мелкой моторики;</li> <li>4. развитие двигательного контроля;</li> <li>5. формирование произвольности;</li> <li>6. формирование тактильных ощущений</li> <li>7. элиминация агрессии</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Растяжка «Звезда»</li> <li>2. Дыхательное упражнение «Очищающее дыхание»</li> <li>3. Глазодвигательное упражнение</li> <li>4. Упражнения для развития мелкой моторики рук «Лягушка», «Змейки», «Замок», «Лезгинка», «Массаж ушных раковин», «Рисующий слон», «Сова»</li> <li>5. Когнитивное упражнение «Пуантизм».</li> <li>6. Коммуникативное упражнение «Мост дружбы».</li> <li>7. Релаксация «Росток».</li> </ol>	

