

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Терского района «Детский сад № 5»

**СОГЛАСОВАНА**

*Советом МБДОУ  
детский сад №5,  
Протокол от 30.08.2024  
№ 1*

**РАССМОТРЕНА**

*Педагогическим  
советом МБДОУ  
детский сад №5,  
Протокол от  
30.08.2024 № 1*

**УТВЕРЖДЕНА**

*Приказом заведующей  
МБДОУ детский сад №5  
от 30.08.2024 № 33«В-О»  
\_\_\_\_\_ Т.Б.Вопияшина*

**Часть ОП ДО**

**Рабочая программа воспитания**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

Терского района «Детский сад № 5»

пгт.Умба, Мурманской обл.

## Содержание

| №<br>п/п   | Содержание   | Номер<br>страницы |
|------------|--|-------------------|
| <b>I</b>   | <b>Целевой раздел программы воспитания</b>                   | 3                 |
| 1.1.       | Цели и задачи воспитания.                                    | 3                 |
| 1.2.       | Направления воспитания.                                      | 3                 |
| 1.3.       | Методологические основы и принципы воспитания                | 6                 |
| 1.4.       | Целевые ориентиры воспитания.                                | 7                 |
| <b>II</b>  | <b>Содержательный раздел Программы воспитания</b>            | 10                |
| 2. 1.      | Уклад образовательной организации.                           | 10                |
| 2.2.       | Воспитывающая среда образовательной организации.             | 14                |
| 2.3.       | Общности (сообщества)МБДОУ детский сад №5                    | 15                |
| 2.4.       | Задачи воспитания в образовательных областях.                | 17                |
| 2.5.       | Формы совместной деятельности в МБДОУ детский сад №5         | 19                |
| 2.6.       | Часть, формируемая участниками образовательных отношений     | 27                |
| <b>III</b> | <b>Организационный раздел Программы воспитания</b>           | 28                |
| 3.1.       | Кадровое обеспечение   | 28                |
| 3.2.       | Нормативно-методическое обеспечение                          | 29                |
| 3.3.       | Требования к условиям работы с особыми категориями детей     | 32                |
| 3.4.       | Часть, формируемая участниками образовательных отношений     | 33                |
| IV.        | Календарный план воспитательной работы на 2024 – 2025 уч.год | 34                |

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Цели и задачи воспитания.

Общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Задачи** воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### 1.2. Направления воспитания.

| Направление воспитания                | Цель   | Ценности         | Характеристики   |
|---------------------------------------|--|------------------|--|
| Патриотическое направление воспитания | Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | Родина и природа | Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.<br>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   |   | вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).   |
| Духовно-нравственное направление воспитания. | Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.           | Жизнь, милосердие, добро                | Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.  |
| Социальное направление воспитания.           | Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | Семья, дружба, человек и сотрудничество | Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. |

|   |   |                          |  |
|---|---|--------------------------|--|
| <p>Познавательное направление воспитания</p>                | <p>Формирование ценности познания</p>   | <p>Познание</p>          | <p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>              |
| <p>Физическое и оздоровительное направление воспитания.</p> | <p>формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.</p> | <p>Жизнь и здоровье</p>  | <p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>  |
| <p>Трудовое направление воспитания</p>                      | <p>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду</p>  | <p>Труд</p>              | <p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p> |
| <p>Эстетическое направление</p>                             | <p>Способствовать становлению у</p>   | <p>Культура, красота</p> | <p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей</p>   |

|             |   |  |   |
|-------------|---|--|---|
| воспитания. | ребенка<br>ценностного<br>отношения к<br>красоте. |  | обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса. |
|-------------|---|--|---|

### 1.3. Методологические основы и принципы воспитания

**Методологической основой** Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

**Методологическими ориентирами** воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при

построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного оведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьями воспитанников, как в содержательном плане, так и в организационном. Кроме того, предполагает сетевое взаимодействие с организациями социальной сферы, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

#### 1.4. Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей **раннего возраста** (к трем годам).

| Направление воспитания | Ценности                               | Целевые ориентиры  |
|------------------------|--|--|
| Патриотическое         | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому   |
| Духовно нравственное   | Жизнь, милосердие, добро               | Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо".<br>Проявляющий сочувствие, доброту.                      |
| Социальное             | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. |

|                              |                    |   |
|------------------------------|--------------------|---|
|                              |                    | Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.<br>Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.  |
| Познавательное               | Познание           | Проявляющий интерес к окружающему миру.<br>Любознательный, активный в поведении и деятельности.   |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь    | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое;<br>стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.<br>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое                     | Труд               | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.<br>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).   |
| Эстетическое                 | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).   |

Целевые ориентиры воспитания детей на **этапе завершения** освоения программы.

| Направления воспитания | Ценности                 | Целевые ориентиры  |
|------------------------|--------------------------|--|
| Патриотическое         | Родина, природа          | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.  |
| Духовно нравственное   | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.<br>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий |

|                              |  |   |
|------------------------------|--|---|
|                              |  | основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.   |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.<br>Владеющий основами речевой культуры.<br>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.   |
| Познавательное               | Познание                               | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.<br>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.<br>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.   |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.<br>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.<br>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.<br>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое                     | Труд                                   | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.<br>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.  |
| Эстетическое                 | Культура и красота                     | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.<br>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.  |

## 2. Содержательный раздел Программы воспитания.

### 2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад - это совокупность основополагающих принципов и ценностей, на которых строится жизнь и деятельность ДОО. Опирается на базовые национальные ценности, содержит традиции региона и ОО, задает культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Уклад учитывает:

1. Традиции и ценности региона, посёлка, ДОО (календарные праздники: День Умбы, День рождения ДОУ; праздники и традиции народов Мурманской области (поморов); Календарь событий Мурманской области, Терского района, посёлка Умба).
2. Традиции и интересы семей воспитанников (спорт и здоровье, походы, экскурсии, семейные праздники и т.д.).
3. Формирование у детей ценностей воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа) через разные формы взаимодействия участников образовательных отношений (тематические беседы, встречи с интересными людьми, фестивали, акции и т.д.).

|   |  |
|---|--|
| <b>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</b> | <b>Цель</b> деятельности МБДОУ детский сад №5 - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.<br><b>Смысл деятельности:</b> создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.<br><b>Миссия:</b> совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. |
| <b>Принципы жизни и воспитания в ДОО</b>        | Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:<br>1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;<br>2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);</p> <p>3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>5) сотрудничество ДОО с семьей;</p> <p>6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</p> <p>8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>9) учет этнокультурной ситуации развития детей.</p>  |
| <p>Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж</p>  | <p>МБДОУ детский сад №5 имеет многолетнюю историю существования (более 75 лет).</p> <p>В то же время учреждение ежегодно динамично развивается, внедряет инновационные идеи, сохраняя свои лучшие традиции, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.</p> <p>Наше учреждение отличают педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников, оптимистичный настрой и доброжелательный микроклимат в педагогическом и детском коллективах; разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями поселка; результативность участия воспитанников и сотрудников МБДОУ в мероприятиях различного уровня.</p>   |
| <p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p> | <p>Отношение к <b>воспитанникам</b> строится по следующим правилам:</p> <p>1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;</p> <p>2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);</p> <p>3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;</p> <p>4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;</p> <p>5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в</p> |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
|                             | <p>специфических для них видах деятельности;</p> <p>б) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;</p> <p>7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;</p> <p>8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.</p> <p>Взаимодействие <b>с родителями</b> (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p> <p>Взаимоотношения <b>с родителями</b> строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся, принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.</p> <p>Отношение к <b>сотрудникам и партнерам</b> строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения.</p> <p>С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ детский сад № 5 организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует взаимодействие с социальными партнерами.</p> |
| <p>Ключевые правила ДОО</p> | <p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;</li> <li>• мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;</li> <li>• поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;</li> <li>• содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;</li> <li>• насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;</li> <li>• следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.</li> </ul>  |
| <p>Традиции и ритуалы</p>   | <p>Стержнем годового цикла воспитательной работы являются <b>общие для всего детского сада</b> событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию.</p> <p>Традиционные мероприятия ДОО:</p> <p>- социальные акции - «Подарок ветерану», Окна Победы, Письмо солдату, Подарок солдату, Книга в подарок и др.;</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Экологические акции по формированию ценности Природа («Птичья столовая», «Чистые берега», «Сад памяти» «Яблоко за батарейку»);</li> <li>- спортивные игры, туристические походы;</li> <li>- совместные детско-взрослые проекты;</li> <li>- Годовой круг праздников: День матери, Новый год, Защитники Отечества, 8 Марта, Досвиданья, детский сад.</li> <li>- Тематические недели: Неделя Здоровья, Неделя Безопасности, Неделя психологии и др.</li> <li>- Участие в движении «Юные помощники инспектора движения» (ЮПИД).</li> </ul> <p>Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это клубы, кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.</p> <p>Таким образом, составляющие уклада традиции и ритуалы помогают создавать в ДОО атмосферу, когда дети, педагоги, родители действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все традиции объединены воспитательным компонентом.</p> |
| <p>Система отношений разных общностей</p>    | <p><b>Система отношений разных общностей</b> как элемент уклада в ДОО отражается в культуре поведения и общения между всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>Отношения с родителями воспитанников основаны на принципах взаимоуважения и сотрудничества, построения доверительных отношений с родителями.</p> <p>В ДОО выстроена система взаимодействия с социальными партнёрами, направленная на решение воспитательных и образовательных задач: Музей истории и быта поморов, музей «Петроглифы Канозера», Центр народных ремёсел, МБОУ СОШ №4, ДК Умба, МБУ ДШИ, детская районная библиотека.</p>  |
| <p>Особенности отражающие и ценности ДОО</p> | <p>Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой ДОО как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая сменяемость;</li> <li>- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;</li> <li>- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, посадка растений на грядках и в теплице, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;</li> <li>- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов развивающей предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах, достижениями детей.</li> </ul> <p>Одна из основных линий воспитывающей среды в нашем ДОО – участие ребенка в создании РППС, когда он сам творит, получает</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (уголок патриотического воспитания, экран настроения, уголки экспериментов, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).</p>   |
| <p>Социокультурный контекст внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p> | <p>Социокультурный контекст учитывает следующие этнокультурные и региональные <b>особенности</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МБДОУ детский сад № 5 расположен на Терском берегу Мурманской области. Коренными жителями нашего района являются поморы. История, культура, быт, традиции поморов являются предметом изучения при ознакомлении дошкольников с родным краем, реализации регионального компонента дошкольного образования.</li> <li>- МБДОУ детский сад № 5 расположен в Мурманской области, относящейся к районам Крайнего Севера и входящим в Арктическую зону. Это определяет особенности организации режима дня, проведения воспитательно – образовательных мероприятий, направленность трудового воспитания, социального воспитания, художественно – творческого развития и т.д.;</li> <li>- МБДОУ детский сад № 5 расположен недалеко от лесной зоны, что позволяет использовать средства природы в воспитательном процессе (экологическое, физическое воспитание): организуются туристические походы (2 раза в год, старший дошкольный возраст), длительные пешие прогулки (средний, старший дошкольный возраст), экскурсии, экологический туристический слет (старший дошкольный возраст), обучение ходьбе на лыжах.</li> </ul> |

## 2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда - это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно - нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по четырем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.);
- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, обозначения и др.);
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым («Мое творчество», «Детская мастерская», «Арт - студия» и др.).

Конструирование воспитательной среды МБДОУ детский сад №5 строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками, социальными партнёрами);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив ДОО прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В группах детей младшего, среднего и старшего возраста имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с посёлком, Терским берегом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

### 2.3. Общности (сообщества) МБДОУ детский сад №5

**Общность** - это системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО существуют следующие общности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>Профессиональная общность</b> | <p>Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</li> <li>- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;</li> <li>- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;</li> </ul> |
|----------------------------------|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;</li> <li>- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;</li> <li>- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);</li> <li>- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;</li> <li>- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.</li> </ul>   |
| <b>Профессионально-родительская общность</b> | <p>Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p>   |
| <b>Детско-взрослая общность</b>              | <p>Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p>Детско - взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p> <p>Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</p>   |
| <b>Детская общность</b>                      | <p>Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группесверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p> <p>Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.</p> |

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные* детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми.

В силу особенностей контингента воспитанников в МБДОУ детский сад №5 большинство групп имеют разновозрастной состав (2 – 3 возраста). Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

#### 2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

| № п/п | Образовательная область             | Направление воспитания                                       |
|-------|-------------------------------------|--|
| 1     | Социально-коммуникативное развитие  | Патриотическое, духовно – нравственное, социальное, трудовое |
| 2     | Познавательное развитие             | Познавательное, патриотическое                               |
| 3     | Речевое развитие                    | Социальное, эстетическое                                     |
| 4     | Художественно-эстетическое развитие | Эстетическое   |
| 5     | Физическое развитие                 | Физическое, оздоровительное                                  |

2) **Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и

зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**б) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

## **2.5. Формы совместной деятельности в МБДОУ детский сад №5.**

### **2.5.1. Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

**Цель** взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

#### **Задачи:**

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОО решается в четырех направлениях:

- ✓ работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;
- ✓ повышение педагогической культуры родителей;
- ✓ вовлечение родителей в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом;
- ✓ участие в управлении образовательной организации

#### **Виды и формы деятельности:**

1. Деятельность **Совета ДОО**, участвующего в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации детей;
2. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

3. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

4. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

5. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

6. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

7. **Родительский клуб.** Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

8. **Семейный клуб.** Организовано общение педагогов, родителей, детей по актуальным вопросам воспитания.

9. **Дистанционное сотрудничество.** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в групповых сообществах социальной сети в «ВКонтакте», посредством официальной страницы МБДОУ детский сад №5 в социальной сети ВК.

10. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

11. **«Мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

12. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

13. **Родительские конференции.** На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

14. **Дни открытых дверей.** В период проведения дней открытых дверей родители посещают занятия, мероприятия, режимные процессы для получения представления об образовательном процессе в ДОО;

15. Проведение **консультаций** специалистов для родителей по вопросам воспитания;

16. Привлечение родителей к **участию в проектах** (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

### **2.5.2. События образовательной организации.**

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Проектирование событий в ДОО организуется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, сверстными, с носителями воспитательно – значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с проведением социальных акций, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из других групп, родителей и т.д.)

События ДОО включают:

- ✓ проекты воспитательной направленности «Читающая семья», «Родной край люби и знай», «Беломорочка» и др.;
- ✓ акции «Птичья столовая», «Миска добра», «Книга в подарок», «Открытие ветерану», «Сад Победы» и др.
- ✓ праздники и мероприятия (в соответствии с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат календарём общегосударственных праздников);
- ✓ общие дела – благоустройство территории и оформление помещений ДОО, изготовление подарков на праздники 23 февраля, 8 Марта, День матери; поздравление выпускников детского сада;
- ✓ ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- ✓ режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- ✓ свободная игра;
- ✓ свободная деятельность детей.

### **2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности в МБДОУ детский сад №5:

|  |   |
|--|---|
| <b>Ранний возраст</b>  | игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие)  |
|  | демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд) |
| <b>Младший, средний дошкольный возраст</b>                                 | ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы  |
|  | разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки   |
|  | рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов  |
|  | чтение художественной литературы  |
|  | игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие)  |
|  | демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд) |
| <b>Старший дошкольный возраст,<br/>Подготовительный дошкольный возраст</b> | ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы  |
|  | социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;  |
|  | чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть                                      |
|  | разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки   |
|  | рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов  |
|  | организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное)  |
|  | игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие)  |
|  | экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок  |
|  | демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд) |

#### **2.5.4. Организация предметно-пространственной среды.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

В МБДОУ детский сад №5 создана насыщенная развивающая предметно-пространственная среда, которая является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития и воспитания каждого ребенка.

Пространство организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В группах организованы центры уголки:

- ✓ уголок для сюжетно-ролевых игр;
- ✓ уголок ряжения (для театрализованных игр);
- ✓ книжный уголок;
- ✓ зона для настольно-печатных игр;
- ✓ выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- ✓ уголок природы (наблюдений за природой);
- ✓ физкультурный уголок;
- ✓ уголок для игр с водой и песком;
- ✓ уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- ✓ игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- ✓ игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- ✓ В МБДОУ оформлен музей «Латырь».

|   |   |
|---|---|
| Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знаки и символы России;</li> <li>- знаки и символы Терского района, пгт. Умба и ДОО;</li> <li>- информационные стенды с символикой РФ,</li> <li>- информационные стенды с символикой Мурманской области, города Мурманска;</li> </ul>  |
| Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО; | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Географические карты, глобус,</li> <li>- макеты посёлка,</li> <li>- книги, альбомы по ознакомлению с народностями России,</li> <li>- лэпбук «Моя Россия»,</li> <li>- куклы в национальных костюмах, предметы быта;</li> <li>- музей «Латырь», центры краеведения в группах.</li> </ul> |
| Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Географическая карта климатических зон, животного и растительного мира,</li> <li>- энциклопедии, детская художественная литература,</li> <li>- иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран,</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>природы и пр.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- макет проезжей части, макет светофора, макет дорожных знаков,</li> <li>- настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций,</li> <li>- атрибуты к сюжетно – ролевым играм</li> </ul>   |
| Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;  | <p>Игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды театра,</li> <li>- элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья,</li> <li>- различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, метал-лический и пр.),</li> <li>- игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития</li> </ul>  |
| Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Материал для сюжетно-ролевых игр,</li> <li>- дидактические, настольно-печатные игры,</li> <li>- открытки, иллюстрации, фото</li> </ul>  |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира; | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп,</li> <li>- природный и бросовый материал,</li> <li>- центр «Песка и воды»,</li> <li>- коллекции ткани, бумаги, камней,</li> <li>- дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. игровые наборы,</li> <li>- игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности,</li> <li>- конструкторы с различными способами соединения деталей,</li> <li>- мозаика, лото, домино различной тематики,</li> <li>- демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов,</li> <li>- дидактические, логические игры, пазлы,</li> <li>- часы различные</li> <li>- схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.</li> </ul> |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола</li> <li>- уголки дежурства,</li> <li>- наглядные пособия,</li> <li>- дидактическое пособие «Профессии»,</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>«Орудия труда».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.</li> </ul>   |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты,</li> <li>- инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории,</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр</li> </ul> |
| Компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны игры</li> <li>- наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом России,</li> <li>- образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями</li> </ul>   |

Развитие ППС ДОО - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

### **2.5.5. Социальное партнерство.**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

### **Основные формы и содержание работы**

| №  | Социальный партнер  | Культурные практики  | Ожидаемый продукт деятельности  | Социальный эффект  |
|----|---|--|---|--|
| 1. | МБОУ СОШ№4  | Экскурсии, тематические мероприятия, праздники, «Школа первоклассника» | Реализация мероприятий проектов и календарных планов                            | Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлению в первый класс. |
| 2. | МБОУДО Детская школа искусств                                     | Экскурсии, концертные программы, выставки                              | Участие в концертах, праздниках, творческие выступления, выставки детских работ | Обогащение социально-эмоциональной сферы, опыта социального взаимодействия   |
| 3. | МБУ районная детская библиотека, библиотека семейного чтения      | Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах | Выставки рисунков, детские рукописные книги                                     | Обогащение познавательной сферы  |
| 4. | Музей Петроглифов, музей истории, культуры и быта Терских поморов | Экскурсии, беседы, выставка рисунков, поделок, мастер-классы           | Поделки, изготовление под руководством педагогов, рисунки                       | Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной сферы                                  |
| 5. | ГИБДД   | Конкурсы, развлечения, встречи, беседы                                 | Участие в конкурсах, выставки детских работ, движение ЮПИД                      | Обогащение знаний детей по ПДД, социально-эмоциональной сферы детей  |
| 6. | Дом Культуры гп. Умба   | Игровые программы, участие в праздничных концертах, мастер-классы      | Выставка детских творческих работ   | Обогащение социально-эмоциональной сферы детей   |

## 2.5.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений рабочей программы воспитания

*Описание вариативных форм организации воспитательной  
работы по всем направлениям развития дошкольников*

| <i>Направления воспитательной работы</i>            | <i>Формы, способы и методы реализации программы воспитания</i>   |
|---|--|
| Социальное направление воспитания                   | Занятия по коррекции поведения, решение игровых проблемных ситуаций, речевые ситуации, ситуативные беседы, участие в социальных акциях, календарные праздники, коммуникативные игры, упражнения психогимнастики, игровые тренинги, акции «Птичья столовая», «Береги ёлочку», «Поможем малышам».  |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания | Утренняя гимнастика, физкультурные занятия, прогулка, игровые физкультурные упражнения, физминутки, совместные спортивные развлечения с родителями, участие в муниципальных соревнованиях «Олимпийские надежды», «Белый медвежонок», «Юные туристы», акции по ЗОЖ, проведение малых Олимпийских игр, проведение «Недели безопасности», акции «Внимание- дети», «Уроков здоровья и безопасности», «минуток здоровья», оздоровительные каникулы, упражнения психогимнастики. |
| Познавательное направление воспитания               | Занятия по познавательному развитию, решение проблемных ситуаций, опыты и эксперименты в поисково-исследовательской лаборатории, моделирование, развивающие пособия «Палочки Кюизенера» и «Блоки Дьенеша», коллекционирование, схемы, символы, знаки, математическая игротка, проектная деятельность.  |
| Патриотическое направление воспитания               | Организация празднования календарных праздников, оформление экспозиции музея «Эхо далёкой войны», «центров патриотического воспитания» в группах, акция «Открытие ветерану», реализация регионального компонента «Мой северный край» с целью воспитания у дошкольников любви и бережного отношения к родному краю. Разработка ориентирована на национальные, социально-культурные условия, в которых осуществляется воспитательный процесс.                                |
| Эстетическое направление воспитания                 | Занятия по изобразительной деятельности, мастерская детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детских работ, беседы об искусстве.<br>Музыкальные занятия, музыкальные игры и импровизации, музыкально-ритмические движения, логоритмика.   |
| Трудовое направление воспитания                     | Труд по самообслуживанию, труд в природе, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд, знакомство с профессиями, экскурсии в пожарную часть, рыболовный завод, хлебопекарня, молочная ферма.<br>Проектная деятельность по ознакомлению с профессиями родителей.   |

### 3. Организационный раздел Программы воспитания.

#### 3.1. Кадровое обеспечение.

Педагогический коллектив полностью укомплектован, стабилен и имеет хорошие перспективы в своем профессиональном развитии.

Общее количество педагогических работников в МБДОУ детский сад № 5 составляет 23 человека, из которых: 14 - воспитатели, 1-старший воспитатель, 8-специалисты

| Наименование             | Функциональные обязанности  |
|--------------------------|---|
| Заведующая детским садом | <ul style="list-style-type: none"><li>- Организация создания условий для повышения качества воспитательного процесса.</li><li>- Анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год.</li><li>- Регулирование реализации воспитательного процесса в ДОУ;</li><li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ)</li></ul>  |
| Старший воспитатель      | <ul style="list-style-type: none"><li>- планирование воспитательной деятельности в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы;</li><li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li><li>- проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;</li><li>- наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li><li>- организация повышения квалификации педагогов;</li><li>- организация участия обучающихся в районных, региональных конкурсах и мероприятиях т.д.;</li><li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности, педагогических инициатив;</li><li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li><li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами.</li></ul> |
| Педагог - психолог       | <ul style="list-style-type: none"><li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li><li>- осуществление психолого – педагогического обследования обучающихся;</li><li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li><li>- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li></ul>  |

|   |  |
|---|--|
| Воспитатель<br>Инструктор по физической культуре<br>Музыкальный руководитель<br>Учитель-логопед<br><br>Учитель - дефектолог | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятия обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация участия обучающихся в мероприятиях ДОО, мероприятиях, проводимых районными, другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul> |
|---|--|

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

#### *Нормативное обеспечение программы*

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития МБДОУ детский сад №5;
- Годовой план работы МБДОУ детский сад №5 на учебный год;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Положение о ВСОКО;

Подробное описание документов приведено на сайте МБДОУ детский сад №5 разделе «Документы», «Образование».

#### *Методическое обеспечение программы*

1. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. Платформа институтвоспитания.рф

| Автор составитель | Наименование издания                                     | Издательство, год издания        |
|-------------------|--|----------------------------------|
| Белая К.Ю.        | Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) | Москва, Мозаика – синтез, 2015   |
| Буре Р.С.         | Социально-нравственное воспитание дошкольников           | Москва, «Мозаика Синтез» 2015 г. |
| Т.А. Шорыгина     | Беседы о правилах пожарной безопасности                  | Москва, ТЦ Сфера 2013            |
| Н.С. Голицина     | ОБЖ для младших дошкольников. Система работы             | Москва, Скрипторий, 2011         |
| Н.С. Голицина     | ОБЖ для старших дошкольников. Система работы             | Москва, Скрипторий, 2011         |

|                              |  |                                  |
|------------------------------|--|----------------------------------|
| Т.Ф. Саулина                 | Знакомим дошкольника с ПДД. для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС   | Москва, Мозаика – синтез, 2015   |
| Л.Ю. Павлова                 | Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром   | Москва, Мозаика – синтез, 2015   |
| Р.С.Буре.                    | Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Соответствует ФГОС           | Москва. «Мозаика – синтез», 2014 |
| Н.Ф.Губанова                 | Игровая деятельность в детском саду.   | Москва. «Мозаика – синтез», 2014 |
| Н.Ф.Губанова                 | Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа Для занятий с детьми 2-3 лет                            | М, Мозаика-Синтез, 2014.         |
|                              | Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа Для занятий с детьми 3 - 4 лет.                         | М, Мозаика-Синтез, 2014.         |
|                              | Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Для занятий с детьми 4 - 5 лет.                               | М, Мозаика-Синтез, 2014.         |
| В.И. Петрова, Т.Д. Стульник  | Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. | Москва. «Мозаика – синтез», 2014 |
| В.И. Петрова, Т.Д. Стульник  | Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет.  | Москва. «Мозаика – синтез», 2016 |
| Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова    | Мы живем в России. Средняя группа  | Москва, 2008                     |
| Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова    | Мы живем в России. Старшая группа  | Москва, 2008                     |
| Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова    | Мы живем в России. Подготовительная группа   | Москва, 2010                     |
| Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. | Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром.                | М.: ТЦСфера, 2005.– 144с.        |
| Зацепина М.Б.                | Музыкальное воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации.                                | М.: Мозаика-Синтез, 2006.        |
| Зацепина М.Б.                | Культурно-досуговая деятельность в детском саду  | Москва. «Мозаика – синтез», 2005 |
| Зацепина М.Б., Антонова Т.В. | Народные праздники в детском саду.   | Москва, «Мозаика – синтез», 2010 |
| Зацепина М.Б., Антонова Т.В. | Праздники и развлечения в детском саду.  | Москва, «Мозаика – синтез», 2010 |
| Дудко Е.А.,                  | «Рисуй со мной», парциальная программа художественно – эстетического развития детей                          | С-Пб, Детство – пресс,           |

|  |  |                                  |
|--|--|----------------------------------|
|  | раннего возраста   | 2018 год./                       |
| Соломенникова О.А.                                   | Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством.  | Москва, «Мозаика – синтез», 2005 |
| Куцакова Л.В.  | Творим и мастерим  | Москва, «Мозаика – синтез», 2007 |
| Комарова Т.С.  | Детское художественное творчество.<br>Методическое пособие для работы с детьми 2-7 лет   | Москва, «Мозаика – синтез», 2005 |
| Куцакова Л.В.  | ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)  | Москва, «Мозаика – синтез», 2007 |
| Сертакова Н.М.                                       | «Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей»  | Волгоград:<br>«Учитель» 2015     |
| Микляева Н.В.  | Социально-нравственное воспитание дошкольников   | Москва:<br>«ТЦСфера» 2013        |
| Пензулаева Л. И.                                     | Физическая культура в детском саду. (3-4 года)<br>ФГОС   | Москва, «Мозаика – синтез», 2015 |
| Пензулаева Л. И.                                     | Физическая культура в детском саду. (4 – 5 лет)<br>ФГОС  | Москва, «Мозаика – синтез», 2015 |
| Пензулаева Л. И.                                     | Физическая культура в детском саду. (5 - 6 лет)<br>ФГОС  | Москва, «Мозаика – синтез», 2015 |
| Пензулаева Л. И.                                     | Физическая культура в детском саду. (6 - 7 лет)<br>ФГОС  | Москва, «Мозаика – синтез», 2015 |
| Л.И.Пензулаева                                       | Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет  | Москва, Владос, 2001             |
| Степаненкова Э. Я                                    | Сборник подвижных игр (2-7 лет) . ФГОС   | Москва, «Мозаика – синтез», 2015 |
| Бабенкова Е.А.,<br>Параничевская Т.М.                | Подвижные игры на прогулке   | Москва, ТЦ Сфера. 2012           |
| Веракса Н. Е.,<br>Веракса А. Н                       | Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет)  | Москва. «Мозаика – синтез», 2015 |
| Костюченко М.П                                       | Образовательная деятельность на прогулках.<br>Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы», ФГОС, подготовительная группа | Волгоград, Учитель, 2015         |
| Кастыркина В.Н.,<br>Попова Г.П.,<br>Перепелкина А.В. | Организация деятельности детей на прогулке, 2 младшая группа   | Волгоград, Учитель, 2014         |
| Кобзева Т.Г.,<br>Холодова И.А.                       | Организация деятельности детей на прогулке, средняя группа   | Волгоград, Учитель, 2014         |
| Кобзева Т.Г.,<br>Холодова И.А.                       | Организация деятельности детей на прогулке, старшая группа   | Волгоград, Учитель, 2014         |

|                                |  |                          |
|--------------------------------|--|--------------------------|
| Кобзева Т.Г.,<br>Холодова И.А. | Организация деятельности детей на прогулке,<br>подготовительная группа | Волгоград, Учитель, 2014 |
|--------------------------------|--|--------------------------|

### 3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. МБДОУ детский сад № 5 стремится создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся под опекой, дети из социально уязвимых групп.

Инклюзивное образование предполагает готовность образовательной организации обеспечить оптимальную ситуацию развития любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДООи основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

**На уровне уклада:** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются (должны разделяться) всеми участниками образовательных отношений ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** предметно-пространственная среда ДОО строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, программы воспитания**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ, а также программ, созданных самостоятельно. Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- на выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- на сложившиеся традиции Организации или Группы.

Организационной основой реализации программы воспитания являются праздники, события, проекты, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе

- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной посёлок, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Мероприятия, организуемые в детском саду в соответствии с календарно-тематическим планированием, строятся на основе традиционных событий в ДОО. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

### Календарный план воспитательной работы МБДОУ детский сад №5 на 2024 – 2025 уч.год

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО. В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

План является единым для ДОО. Педагоги вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия в детском саду проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

| Праздники, знаменательные события, памятные даты | Направления воспитания                 | Задачи  | Мероприятия                                 | Ответственный за проведение           |
|--|--|---|---|---------------------------------------|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>                                  |  |   |   |                                       |
| 1 сентября – День знаний                         | Социальное познавательное эстетическое | Познакомить детей с праздником 1 сентября;<br>- создать праздничную атмосферу<br>- приобщать детей к получению знаний;<br>- формировать интерес к школе;<br>- развивать память и воображение, активность и коммуникативные качества | Игровая программа «По морю Знаний»          | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 3 сентября - День окончания Второй мировой войны | Патриотическое, социальное             | Формирование у дошкольников уважения к памяти людей, отдавших свою жизнь за наше светлое  | Тематические беседы «Нам нужен мир всегда», | воспитатели                           |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  |   | будущее.<br>Воспитание чувства гордости за свой народ и страну.<br>Закрепление знаний детей об исторических событиях   | просмотр презентации<br>прослушивание музыкальных произведений,<br>рассматривание иллюстраций.                              |  |
| 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом        | Патриотическое, социальное, познавательное                  | Акцентировать внимание детей на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов. Содействовать формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости. Содействовать формированию чувства милосердия к жертвам терактов. Ознакомить детей с основными правилами поведения в условиях теракта. | Тренировочные эвакуации,<br>Размещение информации в фойе и на сайте<br>Беседа с детьми:<br>«Терроризм – зло для всех людей» | Зам. заведующей воспитатели  |
| Акция «Внимание - дети» (с 1 по 10 сентября)                 | Социальное познавательное<br>Физкультурно - оздоровительное | Создание условий по обучению детей навыкам безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде. Формирование эмоционального и сознательного отношения к изучению правил дорожного движения.  | Беседы «Выполняй правила дорожного движения»<br>Игротека «Школа дорожных наук»  | Инструктор по физической культуре<br>Воспитатели                     |
| 8 сентября – Международный день распространения грамотности  | Духовно - нравственное познавательное                       | Прививать желание быть грамотным.<br>Воспитывать чувство гордости за свою страну.  | Развлечение «Незнайкины приключения в стране Грамоты»   | Воспитатели групп  |
| 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников; | Социальное познавательное эстетическое                      | Уточнить представления детей о многообразии профессий в ДОУ, о значении труда сотрудников дошкольного образовательного учреждения. Сплочение детско-взрослого коллектива. Создание в детском саду благоприятной, праздничной атмосферы.  | Тематический день «День воспитателя и всех дошкольных работников»<br>Оформление поздравительных открыток                    | Воспитатели групп старшего дошкольного возраста<br>Творческая группа |
| 29 сентября – День Умбы                                      | Патриотическое познавательное                               | Воспитывать у дошкольников патриотические чувства  | Проект "Моя любимая Умба"<br>Выставка рисунков.   | Музыкальный руководитель<br>Воспитатели                              |

|  |                              |  |  |       |
|--|------------------------------|--|--|-------|
|  | эстетическое оздоровительное | и любовь к своей малой Родине.<br>Уточнить и закрепить знания детей о посёлке; Формировать понятие «малая Родина», Формировать интерес к родному посёлку, желание получать новые знания о нём; Учить рассказывать о посёлке, его объектах, достопримечательностях, символах. | Экскурсия в музей «Латырь» - «Умба – мой родной посёлок»<br>Целевые прогулки по улицам посёлка | групп |
|--|------------------------------|--|--|-------|

## ОКТАБРЬ

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| 1 октября<br>Международный день музыки          | Эстетическое духовно - нравственное познавательное | Расширение знаний о таком виде искусства, как музыка. Познакомить с историей возникновения музыки. Развивать творческие и музыкальные способности детей.   | Досуговое мероприятие «Музыкальный калейдоскоп»                                    | Музыкальный руководитель                              |
| 1 октября:<br>Международный день пожилых людей; | Духовно - нравственное социальное                  | Воспитание уважительного отношения к старшему поколению, воспитывать желание оказывать помощь и заботу.  | Тематическое мероприятие «День пожилого человека»                                  | воспитатели   |
| 4 октября<br>День защиты животных               | Эстетическое социальное познавательное<br>Трудовое | Закреплять знания детей о животном мире. Познакомить детей с животным миром родного края. Формировать у детей экологическое сознание.  | Выставка рисунков (фотографий) домашних животных;<br>Участие в акции «Миска добра» | Воспитатели групп                                     |
| 5 октября – День Учителя                        | Социальное эстетическое познавательное<br>Трудовое | Расширить представление детей о профессии учителя, о важности и значимости его труда. Закрепить понятия: «школа», «учитель», «ученик», «урок». Развивать познавательную активность, интерес к новой социальной позиции - школьник, воспитывать доброжелательное отношение к школе и учителю. | Участие в праздничном концерте<br>Познавательно-игровая программа ко Дню учителя   | Музыкальный руководитель<br>Воспитатели старших групп |
| 20 октября - День отца в России.                | Социальное эстетическое познавательное             | Познакомить детей с историей возникновения праздника «День отца»; привлечь внимание детей  | Развлечение ко Дню Отца «Самый лучший папа мой». Фотомонтаж «Папа                  | Воспитатели групп, инструктор по физической           |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | Физкультурное   | к важнейшей роли мужчины в обществе.  | может всё!»  | культуре   |
| 23 октября - День освобождения Заполярья от немецко-фашистских захватчиков.                                      | Патриотическое познавательное оздоровительное                                 | Познакомить детей старшего дошкольного возраста с событиями, произошедшими в Мурманской области в период ВОВ. Воспитывать чувство патриотизма и уважение к героям, защищающим родной край. Способствовать созданию условий проявления патриотических чувств, ощущение гордости в процессе общения детей и педагогов.  | Просмотр презентаций по теме.<br>Посещение музея Боевой Славы в школе.<br>Беседа «Защитники Заполярья»<br>Возложение цветов к стеле «Никто не забыт, ничто не забыто»<br>Патриотическое мероприятие «Эхо памяти» | Творческая группа<br>Воспитатели групп<br>Музыкальный руководитель |
| Осенний праздник   | духовно – нравственное, эстетическое  | Развивать эстетические чувства, эмоциональный отклик на происходящее, закреплять сезонные изменения в природе   | Праздник «В гостях у Осени»  | Музыкальный руководитель   |
| <b>НОЯБРЬ</b>  |   |   |  |  |
| 4 ноября - День народного единства   | Патриотическое познавательное оздоровительное трудовое духовно - нравственное | Воспитание нравственно патриотических чувств к Родине, к культурному наследию предков. Создание условий, способствующих закреплению дружеских отношений внутри детского коллектива. Формирование дружественного отношения к представителям других национальностей, их обычаям. Поддержание интереса к народным играм. | Спортивное развлечение «Фестиваль подвижных игр» (подвижные игры народов России);<br>Выставка рисунков, поделок, посвящённых Дню народного единства<br>"Мы - дети России" - игровая программа                    | Инструктор по ФИЗО<br>Воспитатели<br>Музыкальный руководитель      |
| 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; | патриотическое, духовно - нравственное  | Воспитание уважения к сотрудникам полиции;<br>Углублять знания детей о работе сотрудников полиции. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по номеру «02», или «112». Воспитывать уважительное отношение к окружающим.  | Тематическое занятие «На службе Отечества»   | Воспитатели  |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| Неделя здоровья   | физкультурное и оздоровительное, социальное        | Воспитание у дошкольников навыков ЗОЖ, желание соблюдать их.   | Физкультурный досуг «Дошколята – здоровые ребята»<br>Выставка рисунков «ЗОЖ и мы»  | инструктор по физической культуре воспитатели |
| 24 ноября - День матери в России                              | духовно – нравственное эстетическое познавательное | Воспитывать уважение и бережное отношение к матери; способствовать созданию праздничной, доверительной атмосферы;<br>Поощрять творческие способности детей, углубить знания детей о роли мамы в их жизни, через раскрытие образа матери в поэзии, в живописи, музыке.  | Концерт для мам с вручением приветственных открыток, изготовленных руками детей.<br>Вернисаж детских работ «Портрет моей мамы», «Моя мама самая-самая» | Воспитатели<br>Творческая группа              |
| 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации. | Патриотическое познавательное                      | Познакомить дошкольников и их родителей с историей происхождения герба России, его значением в прошлом и современной жизни.<br>Закрепить и обобщить знания о государственных символах России – флаге, гимне, гербе;  | Просмотр презентации "День герба России"   | Музыкальный руководитель<br>Воспитатели       |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>  |  |  |  |   |
| 3 декабря<br>День неизвестного солдата                        | Патриотическое познавательное                      | Знакомство дошкольников с историческим наследием нашей Родины. Познакомить детей с памятной датой: День неизвестного солдата;<br>Способствовать формированию интереса к истории России;<br>Воспитывать чувство патриотизма, чувства гордости за свой народ, отстаивавший свободу и независимость Отчизны в суровые годы. | Презентация «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»<br>Беседа мужества: «Те, о ком стоит помнить»  | Воспитатели группы                            |
| 3 декабря -<br>Международный день инвалидов                   | социальное духовно-нравственное                    | Воспитывать в детях чувства гуманного и толерантного отношения к людям. Формировать представления о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека. Развивать   | Тематическое мероприятие «Лучики добра»  | Воспитатели групп                             |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | желание совершать добрые поступки, получать от этого удовольствие.<br>Формировать знания о том, кто нуждается в добрых поступках.  |   |  |
| 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России; | социальное духовно-нравственное трудовое     | Определить качества волонтеров, способствовать формированию позитивного отношения к себе и сверстникам, стремления к дружбе, закрепить знания детей о волонтерской деятельности.<br>Формировать умение выполнять задания коллективно.<br>Воспитывать в детях чувство взаимопомощи и сотрудничества, создать положительный эмоциональный отклик на добрые дела. | волонтерская акция «Поможем малышам»  | Воспитатели групп  |
| 8 декабря - Международный день художника;          | духовно – нравственное эстетическое трудовое | Формирование представлений о творческой профессии художника<br>Дать представление о ее разнообразии, творческом характере.<br>Побуждать детей использовать разнообразные средства выразительности в процессе создания рисунка.<br>Формировать положительное, эмоциональное отношение к изобразительной деятельности.   | Тематический день "Международный день художника"<br>Выставки детских рисунков<br>Художественная мастерская  | Творческая группа<br>Воспитатели групп<br>Музыкальный руководитель |
| 9 декабря - День Героев Отечества;                 | патриотическое познавательное                | Пропагандировать значимость данного праздника для народа России;<br>Воспитывать уважительное отношение к людям, чье служение Отечеству — пример мужества и   | Досуг «Герои России моей»<br>Познавательный час "День Героев Отечества"<br>Чтение художественной литературы | Воспитатели групп  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | доблести;<br>Развивать познавательный интерес, потребность быть достойным славы отцов и дедов.   |  |  |
| Декада SOS<br>1 – 10 декабря                           | социальное<br>физическое<br>оздоровительное      | Пропаганда здорового образа жизни, мотивация к занятиям физкультурой и спортом, укрепление семейных взаимоотношений  | Тематическая неделя  | Творческая группа  |
| 12 декабря –<br>День Конституции Российской Федерации; | патриотическое<br>познавательное<br>эстетическое | Познакомить детей с праздником «День Конституции РФ», значением и историей его возникновения;<br>Познакомить детей с некоторыми правами и обязанностями людей; развивать познавательный интерес к своей стране, её законам; вызывать желание знать и соблюдать законы Российской Федерации.        | Тематическое занятие «12 декабря – День Конституции» (флаг, герб, конституция РФ) (старший дошкольный возраст).<br>-Занятие-развлечение «О тебе Россия» (средний возраст). | Воспитатели групп<br>Музыкальный руководитель                      |
| 18 декабря -<br>День рождения детского сада            | социальное<br>эстетическое                       | Воспитывать любовь к детскому саду.<br>Формировать положительное, эмоциональное отношение к дошкольному учреждению.  | Праздничный досуг<br>Экскурсия в музей «Латырь»<br>Проектная деятельность  | Творческая группа<br>Воспитатели групп<br>Музыкальный руководитель |
| Новый год  | эстетическое<br>социальное                       | Создать праздничное настроение детей в преддверии Нового года и каникулярный период.<br>Развивать артистические способности во время публичных выступлений.<br>Организовать досуг детей в форме коллективных конкурсов и игр.<br>Воспитывать дружелюбие и вежливость во время участия в конкурсах. | Новогодний утренник<br>Мастерская Деда Мороза<br>Выставка новогодних поделок<br>Конкурсно - игровая программа "Загадки Нового года"  | Творческая группа<br>Воспитатели групп<br>Музыкальный руководитель |
| <b>ЯНВАРЬ</b>  |  |  |  |  |
| День окончания полярной ночи (21 января)               | познавательное<br>физкультурно-оздоровительное   | способствовать развитию познавательного интереса детей к родному краю  | Праздник «Здравствуй, Солнце»  | Воспитатели музыкальный руководитель                               |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| 27 января -<br>День снятия<br>блокады<br>Ленинграда  | патриотическое<br>познавательное<br>духовно -<br>нравственное | Закрепить знания детей о войне, о блокаде Ленинграда.<br>Продолжить знакомство с музыкальными и литературными произведениями, посвященными войне.  | Тематическая беседа «Блокада Ленинграда»<br>Чтение художественной литературы | Воспитатели<br>музыкальный<br>руководитель |
| 27 января -<br>День освобождения<br>Красной армией<br>крупнейшего<br>"лагеря смерти"<br>Аушвиц-<br>Биркенау(Освенцима) -<br>День памяти<br>жертв Холокоста | патриотическое<br>познавательное<br>духовно -<br>нравственное | Воспитание обучающихся чувства уважения и признательности к участникам Великой Отечественной войны, бывшим малолетним узникам концлагерей;<br>Развивать у подрастающего поколения активную жизненную позицию, патриотическое сознание; Повышать интерес к историческому прошлому страны;   | Просмотр презентации<br>Час памяти:<br>«Маленькие жизни Холокоста»           | Воспитатели<br>групп                       |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>   |   |  |  |  |
| 2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве  | патриотическое<br>познавательное<br>духовно -<br>нравственное | Воспитание патриотических чувств детей, воспитание любви и уважения к людям, завоевавшим для нас Победу.   | Тематический день в детском саду   | Воспитатели<br>групп                       |
| 8 февраля - День российской науки;   | познавательное  | Формировать представления о науке, ученых, опытах и экспериментах; способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению; дать понятие кто такой «ученый»; познакомить с некоторыми из знаменитых русских ученых, их открытиями и изобретениями; развивать | Тематический день «Путешествие в страну Науки»<br>Занятия в ИЭЦ «Познавайка» | Воспитатели<br>групп                       |

|   |  |   |   |                          |
|---|--|---|---|--------------------------|
|   |  | творческое и логическое мышление, воображение.  |   |                          |
| 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; | патриотическое познавательное духовно - нравственное | Воспитание любви и уважения к своему народу, истории страны, бережного отношения к ветеранам и воинам-интернационалистам;<br>Продолжать формировать у подростков активную гражданскую позицию; формирование представлений о воинском долге и верности Отечеству; формирование опыта нравственного поведения личности  | Возложение цветов к памятным доскам воинов<br>Беседа с детьми «Отчизны верные сыны» | Воспитатели групп        |
| 21 февраля-Международный день родного языка   | познавательное социальное эстетическое               | Формировать понятие «родной язык», бережное отношение к родному языку; Закреплять и расширять представления о правилах речевого этикета. Развивать умение логически мыслить, отвечать на вопросы полным предложением, развивать речь детей; Развивать у детей любознательность и интерес к языкам. Воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию | Викторина «Родная речь»   | Воспитатели групп        |
| 23 февраля – День защитника Отечества   | патриотическое социальное физическое                 | Дать знания детям о Российской армии, уточнить их представления о родах войск; Развивать поисковую деятельность детей, расширять и систематизировать знания; развивать у детей познавательную активность, творческие способности;<br>Продолжать воспитывать у детей патриотические чувства к Родине, гордость за нашу историю.  | Спортивный праздник (с участием пап)  | инструктор по ф/к        |
| <b>МАРТ</b>   |  |   |   |                          |
| 8 Марта – Международный   | социальное эстетическое                              | Формирование у детей представление о  | Утренник, посвящённый   | Музыкальный руководитель |

|   |                                  |  |  |  |
|---|----------------------------------|--|--|--|
| женский день                                  | трудовое                         | празднике «Международный женский день». Развивать творческие способности детей. Воспитывать любовь и уважительное отношение к маме, бабушке; желание сделать приятное мамам и бабушкам своими руками.                              | Международному женскому дню; выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка рисунков («Моя мама») Творческие мастерские «Подарок для мамочки». | Воспитатели                                |
| Книжкина неделя (2 неделя марта)              | социальное эстетическое трудовое | Привлечение внимания детей, родителей к детскому чтению, организация деятельности детей, направленной на общение с книгой. Воспитание интереса к чтению.   | Акция «Подари книгу» Книжкина мастерская   | воспитатели                                |
| 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией | патриотическое нравственное      | Расширять знания детей о России и Крыме. Расширить знания детей о «Крымской весне», о пословицах, поговорках. Развивать: любознательность, познавательную активность, наблюдательность; Воспитывать у детей любовь к своей Родине. | Флешмоб «Крымская весна» «Мой Крым. Зарисовки лета» - выставка рисунков (видеофильм)   | Воспитатели групп                          |
| 27 марта – Международный день театра          | социальное эстетическое духовное | Расширять знания детей о профессиях, связанных с театром. Развивать артистические способности детей, умение выступать на публике. Воспитывать эстетические чувства.  | Сюжетно-ролевая игра «Театр»; Театрализованные представления   | Воспитатели групп Музыкальный руководитель |
| <b>АПРЕЛЬ</b>                                 |                                  |  |  |  |
| 1 апреля – Международный день птиц            | социальное нравственное трудовое | Закреплять и обобщать знания детей о птицах. Формировать экологические представления Воспитывать желание охранять птиц, помогать им (кормушки в зимний период).  | Выставка детских работ «Птицы наши друзья»   | Воспитатели групп Музыкальный руководитель |
| 12 апреля – День космонавтики                 | патриотическое нравственное      | Обобщить знания и представления детей о космосе. Расширение представлений детей о космических полётах; закрепление знаний о том, что первым космонавтом Земли был гражданин России   | Просмотр видеофильма /презентации (о космосе, космических явлениях) Тематический досуг «Космические  | Воспитатели групп                          |

|  |                                      |   |   |  |
|--|--------------------------------------|---|---|--|
|  |                                      | Юрий Гагарин; Формирование у детей элементарных представлений о космическом пространстве, закрепление представлений и знаний детей о солнечной системе, о планетах.   | приключения»  |  |
| Неделя поморской культуры/День музея – 3 неделя апреля | патриотическое нравственное духовное | Продолжать знакомить детей с историей, культурой и бытом родного края. Воспитывать любовь к родному краю, уважение к предкам, интерес к вещам и событиям прошлого.  | Мероприятия по плану музея<br>Развлечение «В гостях у старинных вещей»(музей)   | Музыкальный руководитель<br>Воспитатели групп  |
| <b>МАЙ</b>   |                                      |   |   |  |
| 1 Мая – День весны и труда                             | патриотическое нравственное трудовое | Активизировать познавательную деятельность детей; Развивать воображение, сообразительность, изобретательность, любознательность, наблюдательность, мышление; Воспитывать у детей активность среди ровесников; Формировать уважение к труду и людям труда. | Детский субботник по уборке своего участка «Чистая улица — красивая улица»<br>Выставка творческих работ «Весна идет, весне дорогу»<br>Игра-путешествие для детей старшего дошкольного возраста «О труде и мастерстве» (музей) | Воспитатели<br>Музыкальный руководитель        |
| 9 Мая – День Победы                                    | патриотическое нравственное          | Воспитывать чувство патриотизма и уважение к героям, защитившим Родину. Способствовать созданию условий проявления патриотических чувств, ощущение гордости.  | Беседы, Целевая прогулка к стеле «Никто не забыт», Тематический утренник «День Победы»  | Воспитатели<br>Музыкальный руководитель        |
| 19 мая – День детских общественных организаций России  | патриотическое нравственное          | Формировать у детей навыки безопасного поведения на дороге, закреплять ПДД.   | Праздник «Безопасность на дороге» (отряд ЮПИД – муниципальный праздник)   | воспитатели                                    |
| Выпуск детей в школу<br>3-я неделя мая                 | социальное эстетическое              |   | Праздник «До свиданья, детский сад»   | Воспитатели групп<br>Музыкальный руководитель. |
| 24 мая - День славянской                               | духовно нравственно                  | Формирование у воспитанников интереса   | Познавательная игра «Истоки   | воспитатели                                    |

|   |                                       |   |  |   |
|---|---------------------------------------|---|--|---|
| письменности и культуры.                  | е патриотическое эстетическое         | и уважения к родной культуре. Воспитание любви к Родине, на воспитание чувства гордости за страну, в которой мы живём, на воспитание уважения к народным традициям.   | русской письменности»<br>Выставка рисунков «Сказочная буква»                     |   |
| <b>ИЮНЬ</b>                               |                                       |   |  |   |
| 1 июня<br>Международный день защиты детей | социальное эстетическое нравственное  | Создавать атмосферу радости, формировать положительное эмоциональное состояние всех участников образовательного процесса. Способствовать сплочению коллектива, созданию атмосферы добра и дружбы; развивать двигательные, психические, интеллектуальные, творческие способности воспитанников в разнообразных видах деятельности. | Праздничное мероприятие «Праздник детства»                                       | Музыкальный руководитель<br>воспитатели |
| 6 июня: День русского языка;              | эстетическое нравственное             | Обогащать словарь дошкольников, обратить внимание на красоту родного слова, побуждать использовать в речи эпитеты и сравнения, воспитывать гордость за страну и желание грамотно говорить на русском языке.   | Выставка рисунков «Сказки Пушкина»;<br>Развлечение «Лукоморье»                   | Воспитатели<br>Музыкальный руководитель |
| 9 июня<br>Международный день друзей       | социальное эстетическое нравственное  | Формирование у детей представлений о дружбе, добрых взаимоотношениях.   | Досуг «Дружба крепкая...» (по мотивам художественных и музыкальных произведений) | Воспитатели<br>Музыкальный руководитель |
| 12 июня:<br>День России;                  | духовно – нравственное патриотическое | Формирование у дошкольников гражданско-патриотических чувств, представлений о России, как о государстве, о родной стране; воспитание чувства любви к родному краю, Родине.  | Тематическое мероприятие «Моя Россия»<br>Игра «Путешествие по России»            | Воспитатели<br>Музыкальный руководитель |
| 22 июня:<br>День памяти и                 | нравственное патриотическое           | Воспитывать сознательное отношение к народному достоянию,   | Целевая прогулка к стеле «Никто не забыт»  | воспитатели                             |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| скорби.   |  | верность боевым и трудовым традициям старшего поколения. Воспитывать чувство гордости за свою страну   |   |   |
| <b>ИЮЛЬ</b>   |  |  |   |   |
| 8 июля<br>Всероссийский день семьи, любви и верности          | духовно – нравственное патриотическое  | Формировать уважительное отношение к родителям, формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.);  | Изготовление рисунков и подарков-поздравлений родителям<br>Тематическая неделя «Наша дружная семья» | Воспитатели групп                             |
| <b>АВГУСТ</b>   |  |  |   |   |
| 5 августа<br>Международный день светофора                     | познавательное социальное физическое   | Закреплять знание правил дорожного движения, навыки поведения на дороге.   | Игровые соревнования с заданиями по ПДД<br>Презентация для детей «История светофора»                | Воспитатели групп                             |
| 9 августа: День физкультурника;                               | познавательное социальное физическое   | Привлечь детей к занятиям физической культурой и спортом . Развивать физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость. Обеспечивать двигательную активность детей                           | Спортивный праздник «Чтоб здоровье сохранить – научись его ценить»                                  | инструктор по ф/к<br>Воспитатели групп        |
| 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; | познавательное патриотическое          | Закрепление и расширение представлений детей о символике России; Создание условий для расширения кругозора детей; Воспитание уважительного отношения к символам государственности.                     | Тематическое занятие «Гордо реет флаг России»   | Музыкальный руководитель<br>Воспитатели групп |
| 27 августа: День российского кино.                            | познавательное социальное эстетическое | Познакомить ребят с миром кино; Создать детям условия для самовыражения и самореализации в творческой деятельности. Развить у ребят художественно-эстетические, театральные способности и воображение. | Мероприятие «Сказки в кино»   | Воспитатели групп                             |