

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Терского района «Детский сад № 5»

ПРИНЯТО:

Педагогический совет

протокол № 1 от 30.08.2024

Утверждаю:

Заведующая МБДОУ детский сад №5

_____ Вопияшина Т.Б.

Приказ от 30.08.2024 г. № 33 «В-О»

ПРОГРАММА ЦИПР

«ИГРАЙ - КА»

на 2024 – 2025 учебный год

Содержание.

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи деятельности ЦИПР.
3. Актуальность деятельности Центра игровой поддержки ребенка.
4. Правила приема.
5. Основные принципы деятельности ЦИПР.
6. Образовательная деятельность в условиях ЦИПР.
 - 6.1. Формы и методы работы.
 - 6.2. Расписание занятий.
 - 6.3. Программы и технологии, используемые в образовательной работе ЦИПР.
 - 6.4. Алгоритм проведения игровых сеансов.
 - 6.5. Содержание работы.
 - 6.6. Тематическое планирование.
7. Взаимодействие с родителями.
8. Условия реализации программы.
9. Ожидаемый результат.

1. Пояснительная записка.

Раннее детство – особый период становления органов и систем, и прежде всего функций мозга. Особенно интенсивно это происходит в первые три года жизни. В этот период наблюдается максимальный темп формирования предпосылок, обуславливающих все дальнейшее развитие организма, поэтому важно своевременно закладывать основы полноценного развития и здоровья ребёнка. Ранний возраст признан особо важным периодом в развитии ребенка, это подчеркивал Л.С. Выготский, утверждая, что ранний возраст «сензитивен во всем». Именно в этот период развитие ребенка исключительно зависимо от социальных условий его жизни. Важным фактором личностного развития ребенка является удовлетворение его потребности в положительном эмоциональном контакте с близкими людьми.

Кроме того, многие современные родители испытывают потребность в повышении психологической и педагогической культуры, которая существенно помогла бы им продуктивно взаимодействовать со своими маленькими детьми, осмысливать и обогащать свой жизненный опыт их воспитания.

Сегодня весьма эффективно развиваются вариативные формы дошкольного образования. В нашем случае деятельность Центра игровой поддержки ребенка (ЦИПР) для детей до трех лет представляет собой новую форму взаимодействия семейного и общественного воспитания детей этого возраста и призвана, не только расширить спектр предоставляемых образовательных услуг, но и создать единое образовательное пространство. ЦИПР осуществляет психолого-педагогическую деятельность, направленную на развитие и социализацию детей раннего возраста и повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

ЦИПР является структурным подразделением дошкольного образовательного учреждения, реализующего общеобразовательную программу дошкольного образования.

2. Цели и задачи ЦИПР

Цель:

- осуществление психолого-педагогической деятельности, направленной на всестороннее развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет на основе методов организации игровой деятельности, использования в практике воспитания современных игровых технологий и адаптации ребенка в ДОО.

Задачи ЦИПР:

- оказание содействия в социализации детей раннего возраста на основе организации игровой деятельности;

- разработка индивидуальных программ игровой поддержки и организации психолого – педагогического сопровождения ребенка;
- обучение родителей (законных представителей) способам применения развивающих игр и организации игрового взаимодействия с детьми;
- активизация творческого потенциала личности ребёнка;
- гармонизация детско – родительских отношений;
- формирование у детей чувства защищенности, свободы, доверия к окружающему;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) с целью повышения их уровня компетенции по отношению к собственным детям.

3. Актуальность деятельности Центра игровой поддержки ребенка.

Современные родители знают, что первые три года жизни — время раскрытия огромных возможностей ребенка, творческих способностей, воображения, фантазии. Это происходит благодаря увеличению количества нейронных связей между клетками растущего головного мозга. Педагоги Центра осуществляют развитие малышей с помощью современных игровых методик. Опираясь на исследования Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина, которые определили игру как ведущий вид деятельности, педагоги Центра опираются на разработки А.П. Ершова, В.М. Букатова, С.Т.Шацкого для наиболее эффективного проведения развивающих занятий. Центр способствует адаптации ребенка к поступлению в ДОО.

- Потребность в получении педагогической помощи детям, не посещающим ДООУ;
- Проведение профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;
- Недостаточная информированность родителей в области современных игровых средств, предлагаемых на российском рынке и критериях их отбора;
- Отсутствие целенаправленного обучения родителей способам применения различных видов игровых средств и оборудования, организации на их основе развивающих игр, а также методам игрового взаимодействия с детьми.

4. Правила приёма в ЦИПР.

В ЦИПР принимаются дети по заявлению родителей (законных представителей) и на основании договора, заключенного между родителями (законными представителями) и администрацией ДООУ, при условии представления справки о состоянии здоровья ребенка

из детской поликлиники. Факт зачисления в ЦИПР подтверждается приказом руководителя ДОО.

В ЦИПР принимаются дети в возрасте с 2 месяцев до 3 лет, не посещающие дошкольное образовательное учреждение. Группы детей организованы по возрастному принципу: 1 группа – 4 мес – 12 мес., 2 группа – 1,1 год – 3 года.

5. Основные принципы деятельности ЦИПР

- Индивидуальный подход. Видеть в каждом ребенке личность и способствовать ее наиболее гармоничному развитию.
- Максимальное вовлечение в процесс. Благодаря опыту педагогов и обязательной развлекающей и игровой составляющей сеанса в детском центре развития ребенку будет интересно и комфортно.
- Удовлетворение возникших основных новообразований раннего возраста (речь, движение, сенсорика, овладение средствами и способами действий);
- Гармоничное развитие;
- Комфортная атмосфера.

6. Основные направления работы с детьми

- развитие познавательных способностей;
- развитие эмоционально – личностной, социальной сферы;
- развитие представлений об окружающем мире;
- развитие речи;
- развитие мелкой моторики;
- развитие творческих способностей;
- развитие сенсорных ощущений;
- развитие двигательной активности;
- развитие музыкального слуха и ритма.

7. Образовательная деятельность в условиях ЦИПР.

7.1. Формы и методы работы ЦИПР.

В работе с детьми раннего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Важной особенностью Центра является то условие, что на игровых сеансах ребенок находится вместе с родителями. Мама или папа становятся непосредственными и активными участниками образовательного процесса. Детско - родительское взаимодействие, а также профессиональные рекомендации специалистов, работающих с семьей в ходе игровых сеансов, позволяют взрослым лучше понять своего ребенка, стать полноправным участником его воспитания, отслеживать основные этапы развития и его закономерности.

Работа с детьми осуществляется совместно с родителями (законными представителями) в форме игр, упражнений, игр-занятий, развлечений, праздников.

Основными формами работы с ребенком и семьей являются индивидуальный и групповой игровые сеансы, консультации.

Игровые сеансы организовываются для детей от 4 месяцев до 3 лет и проводятся совместно с родителями (законными представителями) 2 раза в неделю длительностью 1 час. В течение этого времени с детьми и родителями занимаются:

- ✓ воспитатель,
- ✓ музыкальный руководитель,

По запросу родителей к деятельности ЦИПР привлекаются педагог – психолог, учитель – логопед, инструктор по физической культуре.

Игровые сеансы направлены на развитие познавательных процессов, предметной и игровой деятельности, развитие речи и общения со сверстниками и взрослыми, приобщение к художественно-эстетической деятельности, развитие двигательной активности и эмоциональной сферы.

Развивающая часть игрового сеанса направлена на сенсорное и познавательное развитие детей раннего возраста. Дети вместе с родителями изучают форму, величину, размер и цвет, учатся сравнивать и различать. Активно используется пальчиковая гимнастика. В ходе игровых сеансов у ребенка развивается память, внимание, мышление, речь.

На музыкальной части игрового сеанса дети вместе с мамами или папами учатся эмоционально реагировать на звучание музыкальных инструментов, совершенствовать движения под музыку, знакомятся с шумовыми и музыкальными инструментами. Музыкальный руководитель знакомит малышей с первыми театрализованными действиями и с разнообразными играми-забавами.

На физкультурной части игрового сеанса акцент, в первую очередь, делается на общее физическое развитие ребенка: координацию движений, действий с предметами, развитие двигательной активности, профилактики плоскостопия.

Часть продуктивная деятельность игрового сеанса направлена на развитие мелкой моторики, творческого мышления, способности к эстетическому восприятию.

Формы образовательной деятельности	
Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей	
Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные консультации

Продолжительность занятий устанавливается в соответствии с действующими санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами:

Длительность организованных игр-занятий по каждому виду деятельности составляет:

- длительность индивидуальных игр – занятий с детьми до 1 года – 2-3 минуты, с подгруппой – 5 – 7 минут;
- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповые – 3 – 6 минут (1г – 1.6 мес), 4 – 8 мин (1.6 – 2 г.)

Организованные игры-занятия чередуются со свободной деятельностью детей, игрой с мамой, освоением развивающего пространства группы.

7.2. Расписание занятий ЦИПР

группа	время проведения
1 группа	Вторник 10.30 – 11.30 Четверг 10.30 – 11.30
2 группа	Понедельник – 10.30 – 11.30 Среда 10.30 – 11.30
Инд. игровые сеансы	Пятница с 9.00 до 13.00 Консультативная работа – понедельник-четверг 13.0 – 15.00

7.3. Программы и технологии, используемые при организации образовательной работы ЦИПР

Программа Центра игровой поддержки развития ребенка составлена в рамках основной образовательной программы МБДОУ детского сада № 5 на основе Федеральной образовательной программы.

Технологии и пособия

1. Афонькина Ю.А., Омельченко Е.М. Организация деятельности Центра игровой поддержки ребёнка раннего возраста: конспекты игровых дней. Волгоград, «Учитель», 2014
2. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама – рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в Центре игровой поддержки ребенка. – М., Мозаика- синтез, 2017
3. Маханева М.Д., Рещикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2006
4. Новиковская О.А. Альбом по развитию малыша. Мелкая моторика, речь, внимание, память. М., АСТ, 2014
5. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. Пособие для педагога дошкольных учреждений/ Печора К.Л., 2012
6. Дмитриева В.Г. Раннее развитие и обучение вашего малыша. М., АСТ, 2010
7. Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. День за днем говорим и растем: Пособие по развитию детей раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2007
8. Ермакова И. Игры с мячом для самых маленьких. С-Пб., 2011
9. Ермакова И. поиграй со мной, мама! Игры, развлечения, забавы для самых маленьких. Для детей от 0 до 3 лет. С-Пб., 2011
10. Галанов А.С. Развивающие игры для малышей М., «Аст – пресс книга», 2006
11. Галой Н.Ю. Игровые сеансы с детьми раннего возраста и детско-родительскими парами. Комплексы игровых упражнений и действий. Волгоград, «Учитель», 2014

12. Игры для развития мышления, внимания, памяти малышей от 0 до 2 лет. М., 2013
13. Кириллова Ю.А. Расту здоровым малыш! Особенности физического воспитания детей второго года (с 1 года до 2 лет). С-Пб., «Детство-пресс», 2013
14. Медведева С. Развивающие игры для детей (от беременности до года) М., 2010
15. Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром. М., Просвещение 1987
16. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДООУ и семьи.
17. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДООУ. М., ТЦ Сфера, 2006
18. Я учусь. Занятия с малышом от 6 месяцев и старше в стихах, песенках, играх. Сост. Е.Позина, Т.Давыдова, М., «Стрекоза», 2012
19. В.Дмитриева 125 развивающих игр для малышей от 0 до 3 лет. М., 2007
20. Пени Уорнер 160 развивающих игр для детей от рождения до 3 лет. М., 2014

7.4.Алгоритм проведения игровых сеансов.

Игровой сеанс в ЦИПР объединяет несколько видов деятельности детей единой темой, и имеют определенный алгоритм. Для детей раннего возраста важно следовать этому алгоритму. Это имеет большое значение для успешной социализации ребенка и помогает в снижении его тревожности. Знакомый алгоритм помогает малышам легко переходить от одной деятельности к другой, к началу и окончанию игрового сеанса.

Структурные части занятия	Мероприятия	Периодичность	Длительность
1 часть	Приветствие	Каждое занятие	до 3 минуты
2 часть	Свободные игры дети и мамы	Каждое занятие	до 15 минут
3 часть	Динамические и общеразвивающие упражнения.	Каждое занятие	до 5 минут
4 часть	Упражнения на развитие моторики. Релаксационная минутка.	Каждое занятие	до 6 – 8 минут
5 часть	Игровые занятия с воспитателем	Каждое занятие	До 8 мин
6 часть	Танцы пальчиков.	Каждое занятие	1 – 2 минуты
7 часть	Художественное творчество.	Каждое занятие	до 7 – 10 минут
8 часть	Подвижные игры.		до 4 – 5 минут

9 часть	Музыкально – ритмическая деятельность.	Каждое занятие.	до 10 минут
10 часть	Сказка (театрализованное действие)	2 раза в месяц	до 7 минут
11 часть	Игры с мамами	Каждое занятие	до 10 минут
	<u>Прощание</u>	Каждое занятие	до 3 минуты

7.5.Содержание работы.

№	Название блока	Задачи работы с детьми	Задачи работы с родителями
1	Адаптационные игры	-формировать доверительные отношения со взрослыми на предметно – игровом уровне; -вызвать интерес к действиям взрослого, стимулировать подражание взрослому; -учить ориентироваться в игровом помещении, обмениваться со сверстниками игровыми действиями и предметами; -развивать интерес к сверстнику.	-научить формировать доверительные взаимоотношения со своим ребенком; - стимулировать и поддерживать у ребенка интерес к действиям взрослого и сверстника, желание подражать взрослому и сверстнику.
2	Игры, направленные на сенсорное развитие.	-учить находить источник звука. Узнавать и вызывать музыкальные звуки, внимательно рассматривать игрушки, предметы; - учить действовать с предметами разной формы, из разных материалов; - выделять сенсорные признаки предметов по образцу, слову, называть некоторые из них; реагировать на слова взрослого, группировать предметы по сенсорным признакам, образуя множества, выделять количественные признаки. -развивать ориентировки на форму, цвет, величину, расположение предметов; -познакомить со свойствами воды, теста, бумаги, ткани, красок.	-научить обогащать чувственный опыт ребенка; организовывать игры с дидактическими игрушками и игровыми пособиями - отбирать игры, игрушки и игровые пособия с учетом возрастных и индивидуальных потребностей ребенка.
3	Игры, направленные на	-развивать соотносящие действия, зрительно-двигательной координации;	-организовывать игры с дидактическими игрушками и игровыми

	развитие предметно – манипулятивной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию умения брать и удерживать игрушку, дотягиваться до игрушки; -учить играть с матрешкой, пирамидкой, вкладышами, строительным материалом; - способствовать достижению определенного результата в действиях с предметами, совершенствовать разнообразные действия; -формировать орудийные действия; - развивать мелкую моторику. 	<p>пособиями</p> <ul style="list-style-type: none"> -отбирать игры, игрушки и игровые пособия с учетом возрастных и индивидуальных потребностей ребенка.
4	Игры, направленные на развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> - активизировать речевые проявления при показе игрушек, картинок, действий со знакомой игрушкой; -понимать словесную инструкцию; -внимательно слушать короткие стихотворения, потешки, сказки; - обыгрывать сюжет; -изображать персонажей -вызвать инициативную речевую активность. -произносить слова по подражанию; 	<ul style="list-style-type: none"> -научить создавать благоприятную речевую среду, использовать в игровых ситуациях речевые образцы; -организовывать речевые игры - расширять пассивный словарь ребенка и стимулировать активный
5	Игры, направленные на ознакомление с окружающим.	<ul style="list-style-type: none"> -учить выделять и узнавать знакомые игрушки и предметы в окружающей обстановке; - учить выделять и называть животных, птиц, растения, природные явления (солнышко, дождик), предметы обихода людей; - знать части тела человека; бытовые и игровые действия; -рассматривать предметы, предметные и сюжетные картинки, отвечать на вопросы по их содержанию 	<ul style="list-style-type: none"> -научить организовывать наблюдение, рассматривание объектов окружающего мира; Использовать игры и игровые ситуации для ознакомления ребенка с окружающим миром, отбирать игры и игрушки с учетом возрастных и индивидуальных потребностей ребенка.
6.	Игры, направленные на физическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - стимулировать развитие движения рук, мелкой моторики; - развивать самостоятельное ползание, поддерживать стремление ребенка самостоятельно присаживаться, затем садиться, вставать и опускаться, придерживаясь за опору, далее самостоятельно; 	<ul style="list-style-type: none"> - научить создавать игровые ситуации для организации двигательной активности ребенка, использовать игры и игровые ситуации для стимулирования и удовлетворения потребности ребенка в

		<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в умении сохранять равновесие; - учить уверенно перемещаться в горизонтальном пространстве, достигая предметных целей; -действовать в вертикальном пространстве; нанизывать, складывать, доставать; сжимать и разжимать мячик в ладошке; бегать за мячом, приносить мячи разных размеров, катать мяч; -совершенствовать навыки ходьбы, ползания, подлезания, перешагивания через препятствия; - формировать положительное отношение к движениям, подвижным играм; - поддерживать самостоятельные игры с игрушками, стимулирующими двигательную активность. 	двигательной активности.
7.	Сюжетные игры	<ul style="list-style-type: none"> -учить выделять игрушки среди других предметов и запоминать их, называть игрушки и действовать с ними согласно их назначению, подбирать игрушки, необходимые для обыгрывания определенного сюжета; - формировать умение подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации -развивать интерес к совместным со сверстниками предметно - игровым действиям. 	<ul style="list-style-type: none"> -научить организовывать сюжетные игры, включаться в игру детей и развивать ее сюжет, осваивать приемы ролевого взаимодействия; - обыгрывания разных видов игрушек, включения этих игрушек в другие виды деятельности; - вводить в игры ребенка предметы заместители
8.	Игры, направленные на социальное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать эмоциональный контакт со взрослыми и детьми, стимулировать желание помочь, пожалеть, порадовать, умение вежливо здороваться, прощаться, благодарить; -выполнять вместе со сверстником простые действия: складывать кубики в кузов машины, кружится за руки, друг другу предметы; -идентифицировать себя со своим именем, откликаться на него и повторять, узнавать себя в зеркале, использовать 	<ul style="list-style-type: none"> -научить правилам поведения и деятельности в игровых ситуациях; разрешать проблемы в поведении ребенка с использованием игровых ситуаций

		<p>указательный жест, запоминать и называть имена сверстников;</p> <p>-запоминать место расположения предметов, игр, игрушек, убирать их на место после игры;</p> <p>- понимать слова «можно», «нельзя», «помоги».</p> <p>- развивать умение понимать сюжеты небольших инсценировок с игрушками.</p>	
9	Игры развлечения, Музыкальные игры	<p>-вызвать интерес к играм забавам, стимулировать эмоциональный отклик на действия персонажа и желание принять участие в играх забавах;</p> <p>-учить наблюдать за действиями героев разных видов театра; действовать под музыку в соответствии с ее настроением; эмоционально откликаться на происходящее;</p> <p>- обыгрывать музыкальные образы: птички, зайчики, цыплята</p> <p>-ритмично двигаться под музыку в соответствии с текстом песни, подпевать;</p> <p>-развивать интерес к музыкальным играм, желание в них поучаствовать</p> <p>-формировать эмоциональный отклик на музыку:</p>	<p>- научить использовать игры-шутки, игры забавы, музыкальные игры для создания положительного эмоционального фона во взаимоотношениях с ребенком;</p> <p>-показывать ребенку разные виды театра;</p> <p>- использовать музыку в разнообразных игровых ситуациях;</p> <p>- разнообразить песенный репертуар в повседневном общении с ребенком.</p>

Содержание блоков дифференцируется в соответствии с возрастом детей при составлении учебно-тематического плана, в подборке игр, игрушек.

Для освоения программного содержания в работе с детьми используются приемы показа, проговаривания, создания сюрпризных моментов, проблемных, предметно-практических и игровых ситуаций, художественное слово в процессе как организованных взрослым, так и самостоятельных игр детей.

Направления совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.

1. Развитие движений (физическое развитие);
2. Оздоровительные гимнастики (дыхательная, ортопедическая, массаж, зрительная, пальчиковая и т.д.) – физическое развитие;
3. Социальное развитие: коммуникативные игры, совместные и игры рядом (социально-коммуникативное развитие);
4. Познавательное развитие (предметная деятельность или занятия с дидактическим материалом, речевое развитие, сюжетно- ообразительная игра) (познавательное развитие, речевое развитие);

5. Продуктивная деятельность вместе с родителями (художественно-эстетическое развитие);

6. Музыкальное развитие (художественно-эстетическое развитие).

7.6. Тематическое планирование.

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	работа с родителями по заключению договоров, оформлению заявлений, информация в прессе.	Родительское собрание, индивидуальные консультации для родителей.	«Давайте познакомимся» Презентация игровых материалов для детей раннего возраста. <u>Цель:</u> Создание эмоционально-благополучного настроения детей и родителей на сотрудничество, закрепление положительных эмоций по окончании встречи, придание ей завершенности.	«Давайте познакомимся» Презентация игровых материалов для детей раннего возраста. <u>Цель:</u> Создание эмоционально-благополучного настроения детей и родителей на сотрудничество, закрепление положительных эмоций по окончании встречи, придание ей завершенности.
октябрь	Тема: «Кошечка к нам пришла» Цель: знакомить детей с домашним животным-кошкой; обогащать впечатления об окружающем; вызвать интерес к рассматриванию игрушки. Использование малых фольклорных форм.	Тема: «Пёс Дружок» Цель: знакомить детей с домашним животным – собакой; обогащать впечатления об окружающем; вызвать интерес к рассматриванию игрушки, развитие звукоподражания.	Тема: «Лошадка» Цель: познакомить детей с игрушкой - лошадкой; обогащать впечатления об окружающем; вызвать интерес к рассматриванию игрушки. Использование малых фольклорных форм.	Тема: «Кто дает нам молоко? Корова!» Цель: познакомить детей с домашним животным-коровой; обогащать впечатления об окружающем; вызвать интерес к рассматриванию игрушки.
ноябрь	Тема: «Домашние животные» Цель: продолжать знакомить с домашними животными; закрепление представлений о том, кто из	Тема: «Куколка в гости пришла». Цель: формировать интерес к игре с куклой, побуждать к участию в диалоге.	Тема: «Поиграем с куклой». Цель: формировать интерес к игре с куклой, побуждать к участию в диалоге.	Тема «Хитрая лисичка» Цель: познакомить детей с игрушкой - лисичкой; обогащать впечатления об окружающем;

	животных как кричит.		Воспитывать добрые, нежные чувства к маме.	вызвать интерес к рассматриванию игрушки.
декабрь	Тема «Весёлый зайка». познакомить детей с игрушкой - зайцем; обогащать впечатления об окружающем; вызвать интерес к рассматриванию игрушки	Тема: «Косолапый мишка». Цель: познакомить детей с игрушкой - медведем; обогащать впечатления об окружающем; вызвать интерес к рассматриванию игрушки	Тема: «Ёлочка пушистая». Цель: Поддерживать эмоционально положительный настрой; развивать навыки коммуникативного общения между родителями и детьми.	Тема: «Ёлочка». Цель: поддерживать эмоционально положительный настрой; развивать навыки коммуникативного общения между родителями и детьми. Подготовка к новому году празднику.
январь		Тема: «Теремок для животных» Цель: Вызвать желание играть с мамой и другими детьми. Учить создавать постройку с помощью взрослого, обыгрывать её. Обогащать двигательный опыт детей	Тема: «Птичий двор» (курица, петушок, гусь) Цель: познакомить детей с игрушками-; обогащать впечатления об окружающем; вызвать интерес к рассматриванию игрушек.	Тема «Мой весёлый звонкий мяч» Побуждать детей играть с мячом, развивать двигательный опыт, эмоциональный отклик на игру.
февраль	Тема: «Мячик. Шарик» Цель: знакомить детей с круглой формой предметов, используя шарик различного цвета и размера. Проводить с детьми дидактическую игру, используя демонстрационный и раздаточный материал -шарики, изготовленные из различного материала	Тема: «Кубик. Башенка из кубиков». Цель: познакомить детей с кубиком, используя кубики разного размера и цвета. учить брать кубик в руку и действовать с ним, строить башенку из трёх кубиков. Усложнение—строим домик (из мягких модулей).	Тема: «Подарок папе». Цель: обеспечить личностно-ориентированное взаимодействие мамы с ребёнком.	Тема: «Пирамидка». Цель: познакомить детей с игрушкой пирамидкой; учить собирать пирамидку, состоящую из трёх колец.
март	Тема: «Подарок	Тема: «У деда в	Тема: «У бабушки	Тема:

	маме». Цель: Развивать моторику рук. обеспечить личностно-ориентированное взаимодействие мамы с ребёнком.	огороде» (овощи) Цель: показать детям разные овощи, используя игрушки-муляжи.	в саду» (фрукты) Цель: показать детям разные фрукты, используя игрушки-муляжи.	«Солнышко-колоколнышко». Цель: знакомство и закрепление жёлтого цвета, развитие положительных эмоций.
апрель	Тема: «Ручейки бегут, журчат» Цель: знакомство с синим цветом и закрепление синего цвета.	Тема: «Неваляшка» Цель: познакомить детей с игрушкой неваляшкой; знакомство с цветом (красным).	Тема: «Первые листочки». Цель: знакомство детей с цветом (зеленый)	Тема: «Матрешка» Цель: Вызвать эмоциональный отклик на образ куклы – матрешки, учить действовать со сборно-разборной игрушкой.
май	Тема: «Волшебный сундучок». Цель: повторение дидактических игр	Тема: «Волшебный сундучок». Цель: повторение дидактических игр	Тема: «Что нам белка принесла». Цель: Эмоциональное развитие детей, расширение представлений об объектах природы	Тема: «До свидания, ЦИПР» Цель: обогащение эмоциональных впечатлений от участия в общем празднике.

8. Взаимодействие с родителями.

Во время игровых сеансов специалисты ЦИПР проводят консультации с родителями по проблемам развития и воспитания детей раннего возраста. Занятия в группе направлены на психолого-педагогическое просвещение родителей, а также развитие эмоциональных отношений между мамой и малышом.

Для родителей организуются:

- Консультации;
- Беседы;
- Выставки;
- Семинары;
- Практические занятия, мастер - классы

Оформляется наглядная информация в родительском уголке, выставки методических пособий, фотовыставки.

Проводится также консультирование по запросам родителей в индивидуальной или групповой форме.

Название месяца	Мероприятия
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - оформление информационного стенда для родителей в приёмной. - оформление и заполнение родительских договоров и заявлений, сбор информации о семьях. - родительское собрание на тему «Воспитание и развитие ребёнка в условиях Центра игровой поддержки», ознакомление с деятельностью ЦИПРа. - знакомство со специалистами ЦИПРа. - знакомство с групповой комнатой, ассортиментом игрушек и дидактических пособий ЦИПРа. - Консультация для родителей «Роль игры в жизни ребёнка».
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - заполнение родительских договоров и заявлений, сбор информации о семьях, вновь прибывших детей. - групповая консультация «Как я расту» - анкетирование родителей « Давайте познакомимся»
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - консультация «Значение игрушки в раннем детстве» -выставка игрушек - консультация «Потешки для малыша» -консультация «Сенсорное развитие детей второго года жизни» (презентация)
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - выставка рисунков «Белый снег пушистый» (рисование пальчиком) - родительское собрание на тему «Новый год» - проведение новогоднего утренника. - презентация на тему « Пирамидка» - воспитатель - презентация на тему « Наши Ципрята» - воспитатель - консультация на тему « Приёмы игры с пирамидкой» - анкетирование родителей
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - выставка рисунков (снежинок) « Белые снежинки в воздухе кружатся - устные консультации по запросам родителей - памятка для родителей «10 правил воспитания»
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - мастер – класс «Лепим из теста» - простые поделки с малышами - консультация «Социальное развитие малыша» - индивидуальные беседы по запросам родителей
Март	<ul style="list-style-type: none"> - выставка детских рисунков «На лесной полянке» - оформление выставки (информация для родителей)
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - оформление информационных уголков для родителей «У нас в детском саду»: <ul style="list-style-type: none"> ✓ оформление папки «Пальчиковые игры»; ✓ оформление папки «Советы доктора Айболита»; ✓ оформление папки « Мудрые советы»; ✓ оформление книжного уголка; ✓ оформление уголка с пособиями и играми для детей раннего возраста; - устные консультации по интересующим родителей вопросам - выставка книг в книжном уголке
Май	<ul style="list-style-type: none"> - консультация «Советы на лето» - практикум «Игры с песком и водой» - анкетирование родителей, подведение итогов работы ЦИПР - праздник «До свидания, ЦИПР»

9. Условия реализации программы.

Работа ЦИПР осуществляется в отдельном помещении (групповой ячейке), оснащённом необходимой мебелью, техническими средствами, игровыми зонами с играми и игрушками для детей. В приемной имеются шкафчики и стол для раздевания, информационный стенд.

Имеется в достаточном количестве методическая литература, психолого-педагогическая литература, техническое обеспечение, игрушки, пособия для двигательной деятельности. Развивающая среда строится с целью предоставления детям как можно больше возможностей для активной целенаправленной и разнообразной деятельности, а каждая деятельность удовлетворяет какие-либо потребности.

10. Ожидаемый результат.

Ребенок:

- ✓ проявляет интерес к различным видам деятельности;
- ✓ развиты первые навыки общения со взрослыми и сверстниками;
- ✓ использование ребенком в общении больше жестов и слов;
- ✓ появление разнообразных игровых действий, первоначальных самостоятельных игр;
- ✓ развитие движений ребёнка в соответствии с возрастом;
- ✓ адаптация к пространству детского сада, окружающим его взрослым;
- ✓ присутствует чувство комфортности, уюта и защищенности, бодрости и радости;

Родители:

- ✓ развитие у родителей представлений о современных игровых средствах обучения;
- ✓ овладение родителями приемами взаимодействия с ребенком, способами применения различных видов игровых средств обучения, организации на их основе развивающих игр;
- ✓ более глубокое понимание родителями процесса обучения детей дошкольного возраста;
- ✓ установление положительных контактов между родителями.